



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

Φιλοσοφική Σχολή
Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου»
Διεύθυνση: Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου, Τ.Κ. 15703
Φιλοσοφική Σχολή, 5^{ος} Όροφος, κυψέλη 547
Τηλέφωνο: +30(210)7277591 / +30(210)7277520
E-mail: thepae@ppp.uoa.gr
Site: thepae.ppp.uoa.gr

**Α12. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΜΣ
«ΘΕΩΡΙΑ, ΠΡΑΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΕΡΓΟΥ»**

Ιανουάριος 2023

Περιεχόμενα

ΑΡΘΡΟ 1.ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ-ΣΚΟΠΟΣ.....	4
ΑΡΘΡΟ 2. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΑ ΤΟΥ ΠΜΣ	4
ΑΡΘΡΟ 3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ	6
ΑΡΘΡΟ 4. ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ.....	7
ΑΡΘΡΟ 5. ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ.....	9
ΑΡΘΡΟ 6. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	9
ΑΡΘΡΟ 7. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	31
ΑΡΘΡΟ 8. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ.....	31
ΑΡΘΡΟ 9. ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	33
ΑΡΘΡΟ 10. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	34
ΑΡΘΡΟ 11. ΑΠΑΛΛΑΓΗ ΔΙΔΑΚΤΡΩΝ	35
ΑΡΘΡΟ 12. ΥΠΟΔΟΜΗ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΜΣ.....	36
ΑΡΘΡΟ 13. ΑΝΑΘΕΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ/ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ Π.Μ.Σ.....	36
ΑΡΘΡΟ 14. ΑΠΟΝΟΜΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	37
ΑΡΘΡΟ 15. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ.....	38
ΑΡΘΡΟ 16. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Π.Μ.Σ.....	38
ΑΡΘΡΟ 17. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ Π.Μ.Σ.	39
ΑΡΘΡΟ 18. ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ.....	39

ΑΠΟΦΑΣΗ

Τροποποίηση Κανονισμού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με τίτλο «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» («Theory, Praxis and Evaluation of Educational Work»)

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

Λαμβάνοντας υπόψη:

1. τις διατάξεις του ν. 4957/22 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις.» (Α' 141), και ειδικότερα τα άρθρα 79 έως και 88,
2. την υπό στοιχεία 135557/Ζ1/1-11-2022 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Εφαρμογή των διατάξεων του Ν. 4957/2022 “Νέοι ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των ΑΕΙ με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις” (Α' 141) για την οργάνωση και λειτουργία προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και λοιπά θέματα»,
3. τις διατάξεις του ν.4386/2016 «Ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (Α'83), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν,
4. το π.δ. 85/31-5-2013 «Ίδρυση, μετονομασία, ανασυγκρότηση Σχολών και ίδρυση Τμήματος στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών» (Α' 124),
5. τις διατάξεις του ν. 3374/2005 και ιδίως τα άρθρα 14 και 15 «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα διπλώματος» (189 Α'), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει,
6. την υπό στοιχεία Φ5/89656/Β3/13-8-2007 «Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (Β' 1466),
7. τις διατάξεις του Ν. 4589/2019 «Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις» (Α' 13), και ειδικότερα το άρθρο 16,
8. την απόφαση της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ που εγκρίνει την κατανομή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών που λειτουργούσαν στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. (3^η συνεδρία, 22-10-2019),
9. την υπ' αριθμ. 1432/20-01-2023 απόφαση της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ με την οποία εγκρίθηκε ο Κανονισμός Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών του ΕΚΠΑ (Β' 392),
10. την υπ' αριθμ. 984/28-8-2018 απόφαση Συγκλήτου του ΕΚΠΑ με την οποία επανιδρύθηκε το ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Β' 4127),
11. την υπ' αριθμ. 1100/21-11-2018 απόφαση της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ με την οποία εγκρίθηκε ο Κανονισμός του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος (Β' 5500),
12. την υπ' αριθμ. 1307/23-07-2019 απόφαση της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ με την οποία εγκρίθηκε η τροποποίηση του Κανονισμού του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Β' 3133),
13. το απόσπασμα πρακτικού της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ (11^η συνεδρίαση, 17-05-2023),
14. το απόσπασμα πρακτικού της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ (συνεδρία...),
15. το γεγονός ότι με την παρούσα δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού.

αποφασίζει:

την τροποποίηση του Κανονισμού του Προγράμματος Μεταπτυχιακών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με τίτλο «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» («Theory, Praxis and Evaluation of Educational Work»), από το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4957/22 και τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών του ΕΚΠΑ, ως ακολούθως:

ΑΡΘΡΟ 1.ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ-ΣΚΟΠΟΣ

1.1 Σκοπός του Π.Μ.Σ. «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στο επιστημονικό πεδίο της Παιδαγωγικής - Επιστημών της Εκπαίδευσης. Οι απόφοιτοι του ΠΜΣ προβλέπεται, συνεπώς, να καλύπτουν με επάρκεια τα προσόντα που προβλέπονται για αυτό το επίπεδο σπουδών (Επίπεδο 7) από το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων και περιγράφονται στο www.nqf.gov.gr

1.2 Το Π.Μ.Σ. οδηγεί στην απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» (M.A.Ed./Master of Arts in Education in Theory, Praxis and Evaluation of Educational Work), μετά την πλήρη και επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών με βάση το πρόγραμμα σπουδών, στις εξής ειδικεύσεις:

1. «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» - "Teaching Humanities and Educational Evaluation".
2. «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» - "Intercultural Education".
3. «Ειδική Αγωγή» - "Special Education".

1.3 Οι τίτλοι απονέμονται από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

1.4 Μαθησιακά αποτελέσματα, προσόντα που αποκτώνται από την επιτυχή παρακολούθηση του Π.Μ.Σ. Κοινός άξονας των τριών ειδικεύσεων («Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση», «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», και «Ειδική Αγωγή») είναι η εξειδίκευση και η προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών, προκειμένου να είναι ικανοί να αντιμετωπίσουν με επιστημονική επάρκεια και δυναμική αντίληψη τρεις κατηγορίες μαθητικών πληθυσμών που συνεκπαιδούνται στα σχολεία του παρόντος: α) τους μέσους ή τυπικούς μαθητές, σε όλο, βέβαια, το φάσμα των διαφοροποιήσεων και των ιδιαιτεροτήτων τους· εκεί εστιάζει το πρόγραμμα της ειδίκευσης «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση»· β) τους μαθητές με διακριτές πολιτισμικές διαφορές, οι οποίες επηρεάζουν τόσο την κοινωνικοποίηση όσο και την μαθησιακή τους πορεία· εκεί τοποθετείται το αντικείμενο της ειδίκευσης «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»· γ) τους μαθητές με διακριτά μαθησιακά και αναπτυξιακά προβλήματα, που χρειάζονται πιο εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες από πλευράς εκπαιδευτικού· εκεί βρίσκεται η εστίαση του προγράμματος της ειδίκευσης «Ειδική Αγωγή».

Υποπεριοχές του γνωστικού αντικειμένου είναι η Επαγγελματική ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού, η Θεωρία και η Μεθοδολογία της Διδασκαλίας, η Οργάνωση και ο Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, η Διδακτική των Ανθρωπιστικών Αντικειμένων, η Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, η Διαπολιτισμική Μάθηση, η Διάγνωση και Αντιμετώπιση Διαταραχών Μάθησης και Συμπεριφοράς, και η Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας σε συνάρτηση με την Ειδίκευση (Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Μεθοδολογία και Πράξη της Διαπολιτισμικής Έρευνας, Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Αγωγή).

ΑΡΘΡΟ 2. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΑ ΤΟΥ ΠΜΣ

Αρμόδια όργανα για τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. σύμφωνα με το νόμο 4957/2022 είναι:

- 2.1 Σε επίπεδο Ιδρύματος αρμόδια όργανα είναι η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών και η Σύγκλητος.
- 2.2 Σε επίπεδο Τμήματος αρμόδια όργανα είναι:

2.2.1 Η **Συνέλευση** του Τμήματος είναι αρμόδια για την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του ΠΜΣ. Αρμοδιότητες της Συνέλευσης είναι να:

- α) εισηγείται στη Σύγκλητο διά της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών την αναγκαιότητα ίδρυσης/τροποποίησης Π.Μ.Σ., καθώς και την παράταση της διάρκειας του Π.Μ.Σ.,
- β) ορίζει τον/ην Διευθυντή/τρια και τα μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής κάθε Π.Μ.Σ. του Τμήματος,
- γ) εισηγείται εκπροσώπους για τον ορισμό των Επιτροπών Προγραμμάτων Σπουδών των ΔΠΜΣ στα οποία συμμετέχει το Τμήμα,
- δ) συγκροτεί Επιτροπές για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών και εγκρίνει την εγγραφή αυτών στο Π.Μ.Σ.,
- ε) αναθέτει το διδακτικό έργο μεταξύ των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. και δύναται να αναθέτει επικουρικό διδακτικό έργο σε Π.Μ.Σ. στους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος, υπό την επίβλεψη διδάσκοντος του Π.Μ.Σ.
- στ) συγκροτεί εξεταστικές επιτροπές για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών και ορίζει τον επιβλέποντα ανά εργασία,
- ζ) διαπιστώνει την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης και απονέμει το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών,
- η) εγκρίνει τον απολογισμό του Π.Μ.Σ., κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.),
- θ) αναθέτει σε μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες τη διεξαγωγή επικουρικού διδακτικού έργου σε προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου σπουδών του Τμήματος,
- ι) ασκεί κάθε άλλη νόμιμη αρμοδιότητα.

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος οι αρμοδιότητες των περ. δ) και στ) δύναται να μεταβιβάζονται στη Σ.Ε. του Π.Μ.Σ.

Οι αρμοδιότητες της συγκρότησης επιτροπών για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών και για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών και τον ορισμό επιβλέποντα μεταβιβάζονται στη Σ.Ε. του Π.Μ.Σ.

2.2.2 Η **Συντονιστική Επιτροπή** (Σ.Ε.)

Η Σ.Ε. αποτελείται από τον/την Διευθυντή/ντρια του Π.Μ.Σ. και τέσσερα (4) μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος και ομότιμους καθηγητές/τριες, που έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του Π.Μ.Σ. και αναλαμβάνουν διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ. Τα μέλη της Σ.Ε. καθορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του προγράμματος και ιδίως:

- α) καταρτίζει τον αρχικό ετήσιο προϋπολογισμό του Π.Μ.Σ. και τις τροποποιήσεις του και εισηγείται την έγκρισή του προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.),
- β) καταρτίζει τον απολογισμό του προγράμματος και εισηγείται την έγκρισή του προς τη Συνέλευση του Τμήματος,
- γ) εγκρίνει τη διενέργεια δαπανών του Π.Μ.Σ.,
- δ) εγκρίνει τη χορήγηση υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ. και τον Κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών, ε) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την κατανομή του διδακτικού έργου, καθώς και την ανάθεση διδακτικού έργου,
- στ) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών για την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Π.Μ.Σ.,
- ζ) καταρτίζει σχέδιο για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, το οποίο υποβάλλει προς τη Συνέλευση του Τμήματος,
- η) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την ανακατανομή των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και θέματα που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών.

2.2.3 Ο/Η **Διευθυντής/τρια** του Π.Μ.Σ.

Ο/Η Διευθυντής/τρια του Π.Μ.Σ. προέρχεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. (Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό) του Τμήματος κατά προτεραιότητα βαθμίδας καθηγητή ή αναπληρωτή καθηγητή και ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό.

Ο/Η Διευθυντής/τρια του Π.Μ.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- α) προεδρεύει της Σ.Ε., συντάσσει την ημερήσια διάταξη και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,
- β) εισηγείται τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. προς τη Συνέλευση του Τμήματος,
- γ) εισηγείται προς τη Σ.Ε. και τα λοιπά όργανα του Π.Μ.Σ. και του Α.Ε.Ι. θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του Π.Μ.Σ.,
- δ) είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος/η του προγράμματος και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,
- ε) παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του Π.Μ.Σ. και του Εσωτερικού Κανονισμού μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών, καθώς και την παρακολούθηση εκτέλεσης του προϋπολογισμού του Π.Μ.Σ.,
- στ) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ.

Ο/Η Διευθυντής/τρια του Π.Μ.Σ., καθώς και τα μέλη της Σ.Ε. δεν δικαιούνται αμοιβής ή οιασδήποτε αποζημίωσης για την εκτέλεση των αρμοδιοτήτων που τους ανατίθενται και σχετίζεται με την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

2.3 Γραμματειακή υποστήριξη Π.Μ.Σ.

- α) Η Γραμματεία του Τμήματος είναι αρμόδια για τη γραμματειακή και διοικητική υποστήριξη του Π.Μ.Σ.
- β) Ο/Η Γραμματέας του Τμήματος ορίζει υπάλληλο ή υπαλλήλους – ανάλογα με τον αριθμό των Π.Μ.Σ. και τον φόρτο εργασίας – ως αρμόδιο/ους για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.
- γ) Το Π.Μ.Σ. έχει ιδίους πόρους και μπορεί να προσλαμβάνει, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, εξωτερικούς συνεργάτες για τη γραμματειακή και διοικητική υποστήριξη, οι οποίοι και πάλι βρίσκονται υπό την επιστολία της Γραμματείας του Τμήματος.

ΑΡΘΡΟ 3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ

3.1 Στο ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» γίνονται δεκτοί κάτοχοι τίτλου του Α' κύκλου σπουδών Τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών, αναγνωρισμένων από τον ΔΟΑΤΑΠ, ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και απόφοιτοι άλλων Τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών, αναγνωρισμένων της αλλοδαπής, των οποίων οι απόφοιτοι έχουν τη δυνατότητα να ασκήσουν εκπαιδευτικό έργο. Στην προκήρυξη για την κάθε ειδίκευση, ορίζονται κατά περίπτωση, οι κατηγορίες πτυχιούχων που μπορούν να υποβάλουν αίτηση.

Ειδικότερα για την Ειδίκευση «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» οι πτυχιούχοι των Τμημάτων Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, Παιδαγωγικού Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλολογίας, Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Φιλοσοφίας και Κοινωνικών Σπουδών των Φιλοσοφικών Σχολών της χώρας ή ισότιμων και αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής.

Για την Ειδίκευση «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Για την Ειδίκευση «Ειδική Αγωγή» οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (συμπεριλαμβανομένων των τμημάτων των οποίων οι απόφοιτοι έχουν δικαίωμα διορισμού στην Ειδική Αγωγή, όπως το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής) καθώς και Τμημάτων Ψυχολογίας, Λογοθεραπείας και Εργοθεραπείας.

3.2 Ο ανώτατος αριθμός των εισακτέων φοιτητών/τριών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ορίζεται σε εξήντα πέντε (65) φοιτητές ανά ακαδημαϊκό έτος: έως είκοσι (20) στην Ειδίκευση «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση», έως είκοσι πέντε (25) στην

Ειδίκευση «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» και έως είκοσι (20) στην Ειδίκευση «Ειδική Αγωγή». Επειδή η Ειδίκευση «Ειδική Αγωγή» θα προκηρύσσεται ανά διετία, το ενδιάμεσο έτος κατά το οποίο δεν θα προκηρύσσεται, θα προκηρύσσονται 40 θέσεις για την Ειδίκευση «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» (σε αυτή την περίπτωση προβλέπεται η λειτουργία δύο τμημάτων για την παραπάνω Ειδίκευση). Ο ανώτατος αριθμός εισακτέων προσδιορίζεται σύμφωνα με τον αριθμό των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. και την αναλογία φοιτητών-διδασκόντων, την υλικοτεχνική υποδομή, τις αίθουσες διδασκαλίας, την απορρόφηση των διπλωματούχων από την αγορά εργασίας.

3.3 Επιπλέον του αριθμού εισακτέων γίνεται δεκτό ένα (1) μέλος των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.Δι.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. κατ'έτος, εφόσον το έργο που επιτελεί στο Ίδρυμα είναι συναφές με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

3.4 Οι υπότροφοι του ΙΚΥ, οι αλλοδαποί υπότροφοι του ελληνικού κράτους, για το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του Π.Μ.Σ., εισάγονται χωρίς εξετάσεις.

ΑΡΘΡΟ 4. ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ

4.1 Η επιλογή των φοιτητών/τριών γίνεται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών ΕΚΠΑ και τις προβλέψεις του παρόντος Κανονισμού.

4.2 Κάθε Μάρτιο, με απόφαση της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Ε.Κ.Π.Α, δημοσιεύεται και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος και του ΠΜΣ προκήρυξη για την εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στο Π.Μ.Σ. Οι σχετικές αιτήσεις μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά κατατίθενται στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ., σε προθεσμία που ορίζεται κατά την προκήρυξη και μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

4.3 Η Συνέλευση του Τμήματος αναθέτει στη Σ.Ε. τη διαδικασία επιλογής των εισακτέων.

4.4 Απαραίτητα δικαιολογητικά είναι:

1. Αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής (βρίσκεται αναρτημένη στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ <http://therae.ppp.uoa.gr/>).

2. Βιογραφικό σημείωμα (σε αρχείο pdf) στο οποίο να αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές, η διδακτική, επαγγελματική και ερευνητική εμπειρία, καθώς και επιστημονική και κοινωνική δραστηριότητα (τα δικαιολογητικά από την παρακολούθηση συνεδρίων, ημερίδων, προγραμμάτων κλπ. θα πρέπει να επισυνάπτονται στο e-mail σκαναρισμένα).

3. Αντίγραφο πτυχίου ή πτυχίων (ευκρινές φωτοαντίγραφο πρωτότυπου ή επικυρωμένου τίτλου) ή βεβαίωση του Τμήματος για την περάτωση των σπουδών τους (όπου θα αναγράφεται ο βαθμός πτυχίου).

4. Πιστοποιητικό Αναλυτικής Βαθμολογίας (ευκρινές φωτοαντίγραφο πρωτότυπου ή επικυρωμένου τίτλου).

5. Πιστοποιητικό κατοχής ξένης γλώσσας Β2 (ευκρινές φωτοαντίγραφο πρωτότυπου ή επικυρωμένου τίτλου). Σε περίπτωση που ο υποψήφιος/η υποψήφια δεν έχει πιστοποιητικό επιπέδου Β2, δεν έχει δικαίωμα να υποβάλλει αίτηση στο ΠΜΣ.

6. Δημοσιεύσεις, ανακοινώσεις σε συνέδρια (αν υπάρχουν).

7. Υπεύθυνη δήλωση του Ν.1599/86, στην οποία ο υποψήφιος/η υποψήφια δηλώνει ότι μπορεί να ανταποκριθεί πλήρως στις απαιτήσεις της υποχρεωτικής φοίτησης σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών του ΠΜΣ και την προκήρυξη αυτή.

8. Φωτοτυπία της Αστυνομικής Ταυτότητας (δύο όψεις)

9. Σύντομο κείμενο (έως 200 λέξεις), στο οποίο ο υποψήφιος/η υποψήφια θα εκθέτει τους λόγους επιλογής της Ειδίκευσης του συγκεκριμένου ΠΜΣ

10. Πιστοποιητικό αναγνώρισης τίτλου από τον ΔΟΑΤΑΠ, για τους αποφοίτους από ιδρύματα της αλλοδαπής.

4.5 Για τους/ις φοιτητές/τριες από ιδρύματα της αλλοδαπής, που δεν προσκομίζουν πιστοποιητικό αναγνώρισης ακαδημαϊκού τίτλου σπουδών από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., ακολουθείται η ακόλουθη διαδικασία:

Η Συνέλευση του Τμήματος ορίζει επιτροπή αρμόδια να διαπιστώσει εάν ένα ίδρυμα της αλλοδαπής ή ένας τύπος τίτλου ιδρύματος της αλλοδαπής είναι αναγνωρισμένα. Προκειμένου να αναγνωρισθεί ένας τίτλος σπουδών πρέπει:

- το ίδρυμα που απονέμει τους τίτλους να συμπεριλαμβάνεται στον κατάλογο των αλλοδαπών ιδρυμάτων, που τηρεί και επικαιροποιεί ο Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.,

- ο/η φοιτητής/τρια να προσκομίσει βεβαίωση τόπου σπουδών, η οποία εκδίδεται και αποστέλλεται από το πανεπιστήμιο της αλλοδαπής. Αν ως τόπος σπουδών ή μέρος αυτών βεβαιώνεται η ελληνική επικράτεια, ο τίτλος σπουδών δεν αναγνωρίζεται, εκτός αν το μέρος σπουδών που έγιναν στην ελληνική επικράτεια βρίσκεται σε δημόσιο Α.Ε.Ι.

4.6 Η αξιολόγηση των υποψηφίων και η επιλογή των εισακτέων γίνεται με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

i. Για τις ειδικεύσεις (α) Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και (β) Διαπολιτισμική Εκπαίδευση η επιλογή των εισακτέων πραγματοποιείται με συνεκτίμηση προσόντων και με προφορική συνέντευξη, βάσει της ακόλουθης κατανομής:

- Βαθμός Πτυχίου: 20%.

- Βαθμολογία γνωστικών αντικειμένων ειδίκευσης στον προπτυχιακό κύκλο σπουδών: 15%.

- Πιστοποιημένη γνώση ξένων γλωσσών πέραν της υποχρεωτικής: 5%.

- Επιπλέον προσόντα (κατοχή δεύτερου πτυχίου Α' ή Β' κύκλου σπουδών, συγγραφικό και ερευνητικό έργο, συμμετοχή σε συνέδρια, επιμόρφωση): 20%.

- Συνέντευξη: 40%.

ii. Για την ειδίκευση Ειδική Αγωγή:

α/ με γραπτές εξετάσεις στο μάθημα της ειδικής αγωγής (η ύλη και η προτεινόμενη βιβλιογραφία είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα (Πεδίο «Προκηρύξεις και Επιλογή φοιτητών/-τριών, υποπεδίο «Εξεταστέα Ύλη») και στο κείμενο της προκήρυξης), β/ με συνεκτίμηση προσόντων και γ/ με προφορική συνέντευξη, βάσει της ακόλουθης κατανομής:

- Απόδοση στις εισαγωγικές εξετάσεις για το ΠΜΣ σε ποσοστό 50%.

- Βαθμός Πτυχίου: 10%.

- Βαθμολογία γνωστικών αντικειμένων ειδίκευσης στον προπτυχιακό κύκλο σπουδών: 5%.

- Επιπλέον προσόντα (πιστοποιημένη γνώση ξένων γλωσσών, πιστοποιημένη γνώση ηλεκτρονικών υπολογιστών, κατοχή δεύτερου πτυχίου Α' ή Β' κύκλου σπουδών, συγγραφικό και ερευνητικό έργο, συμμετοχή σε συνέδρια, επιμόρφωση): 15%.

- Συνέντευξη: 20%.

4.7 Με βάση τα συνολικά κριτήρια, η Σ.Ε. καταρτίζει τον πίνακα αξιολόγησης των φοιτητών/τριών και τον καταθέτει προς έγκριση στη Συνέλευση.

Οι επιτυχόντες/ουσες θα πρέπει να εγγραφούν στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. εντός τριάντα (30) ημερών από την απόφαση της Συνέλευσης.

Σε περίπτωση ισοβαθμίας (με μαθηματική στρογγυλοποίηση στην ακέραιη μονάδα της κλίμακας 100), εισάγονται οι ισοβαθμήσαντες υποψήφιοι, σε ποσοστό που δεν υπερβαίνει το 10% του ανώτατου αριθμού εισακτέων ανά ειδίκευση.

Σε περίπτωση μη εγγραφής ενός ή περισσότερων φοιτητών/τριών, θα κληθούν να εγγραφούν στο Π.Μ.Σ. οι επιλαχόντες/ουσες (αν υπάρχουν), με βάση τη σειρά τους στον εγκεκριμένο αξιολογικό πίνακα.

ΑΡΘΡΟ 5. ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

5.1 Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο Π.Μ.Σ. που οδηγεί στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Σπουδών (Μ.Δ.Σ.) ορίζεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης διπλωματικής εργασίας.

5.2 Υπάρχει δυνατότητα παράτασης, έπειτα από αιτιολογημένη αίτηση του φοιτητή και έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η παράταση δεν υπερβαίνει τα δύο (2) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Έτσι, ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών ορίζεται στα έξι (6) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

5.3 Οι φοιτητές/τριες που δεν έχουν υπερβεί το ανώτατο όριο φοίτησης, έπειτα από αιτιολογημένη αίτησή τους προς τη Συνέλευση του Τμήματος, δύνανται να διακόψουν τη φοίτησή τους για χρονική περίοδο που δεν υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Αναστολή φοίτησης χορηγείται για σοβαρούς λόγους (στρατιωτική θητεία, ασθένεια, λοχεία, απουσία στο εξωτερικό κ.ά.).

Η αίτηση πρέπει να είναι αιτιολογημένη και να συνοδεύεται από όλα τα σχετικά δικαιολογητικά αρμόδιων δημόσιων αρχών ή οργανισμών, από τα οποία αποδεικνύονται οι λόγοι αναστολής φοίτησης. Η φοιτητική ιδιότητα αναστέλλεται κατά τον χρόνο διακοπής της φοίτησης και δεν επιτρέπεται η συμμετοχή σε καμία εκπαιδευτική διαδικασία. Τα εξάμηνα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προσμετρώνται στην προβλεπόμενη ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης.

Τουλάχιστον δύο εβδομάδες πριν από το πέρας της αναστολής φοίτησης, ο/η φοιτητής /τρια υποχρεούται να επανεγγραφεί στο πρόγραμμα για να συνεχίσει τις σπουδές του/της με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του/της ενεργού φοιτητή/τριας. Οι φοιτητές/τριες δύνανται με αίτησή τους να διακόψουν την αναστολή φοίτησης και να επιστρέψουν στο Πρόγραμμα μόνο στην περίπτωση που έχουν αιτηθεί αναστολή φοίτησης για δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα. Η αίτηση διακοπής της αναστολής φοίτησης πρέπει να κατατίθεται το αργότερο δύο εβδομάδες πριν από την έναρξη του δεύτερου εξαμήνου της αναστολής.

5.4 Η διάρκεια αναστολής ή παράτασης του χρόνου φοίτησης συζητείται και εγκρίνεται κατά περίπτωση από τη Σ.Ε., η οποία και εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος.

ΑΡΘΡΟ 6. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

6.1 Το Π.Μ.Σ. ξεκινά το χειμερινό εξάμηνο εκάστου ακαδημαϊκού έτους.

6.2 Για την απόκτηση διπλώματος του Π.Μ.Σ. απαιτούνται συνολικά εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες (ECTS) ανά ειδίκευση. Όλα τα μαθήματα διδάσκονται εβδομαδιαίως και, κατά περίπτωση, περιλαμβάνουν σεμινάρια, συγγραφή επιστημονικών εργασιών, διεξαγωγή έρευνας και πρακτική άσκηση.

6.3 Η γλώσσα διδασκαλίας και συγγραφής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι η ελληνική και κατά περίπτωση η αγγλική.

6.4 Κατά τη διάρκεια των σπουδών, οι ΜΦ υποχρεούνται σε παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση μεταπτυχιακών μαθημάτων, συγγραφή επιστημονικών εργασιών, διεξαγωγή έρευνας (στο πλαίσιο μαθημάτων/πρακτικής άσκησης/εκπόνησης διπλωματικής εργασίας), καθώς και σε εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

6.5 Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας πραγματοποιείται στο τέταρτο εξάμηνο σπουδών και πιστώνεται με τριάντα (30) ECTS.

6.6 Υπάρχει η δυνατότητα πρακτικής άσκησης σε δημόσιους φορείς προς απόκτηση της απαιτούμενης πρακτικής εμπειρίας, υπό την επίβλεψη/συνεργασία του επιβλέποντος μέλους ΔΕΠ. Η πρακτική άσκηση έχει διάρκεια ενός εξαμήνου, παίρνει είκοσι (20) ECTS και είναι υποχρεωτική.

6.7 Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται διά ζώσης ή εξ αποστάσεως, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και όσα ορίζονται στο άρθρο 7 του παρόντος κανονισμού.

6.8 Το ενδεικτικό πρόγραμμα των μαθημάτων ανά ειδίκευση διαμορφώνεται ως εξής:

Ειδίκευση 1: «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση»

Α' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και διδασκαλία (Γενικό μάθημα για όλες τις ειδικεύσεις)	39 (3*13)	9
Εκπαιδευτικά Προγράμματα Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση	39 (3*13)	7
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	39 (3*13)	7
Μαθήματα Επιλογής (1 από 5)		
ή Εισαγωγικό μάθημα Κατεύθυνσης 2	39 (3*13)	7
ή Εισαγωγικό μάθημα Κατεύθυνσης 3	39 (3*13)	7
ή Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	39 (3*13)	7
ή Εισαγωγικό Μάθημα Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών	39 (3*13)	7
ή Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση για την αειφορία	39 (3*13)	7
ΣΥΝΟΛΟ		30

Β' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών	39 (3*13)	7
Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων (i. Αρχαίων Ελληνικών, ii Νεοελληνικής Γλώσσας, iii. Λογοτεχνίας, iv. Ιστορίας)	156 (3*13)X4	16
Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων και των Εκπαιδευτικών	39 (3*13)	7
ΣΥΝΟΛΟ		30

Γ' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Πρακτική Άσκηση: Διδασκαλία, Έρευνα και Αξιολόγηση στο Σχολικό Περιβάλλον (αντιστοιχεί σε 500 ώρες απασχόλησης)	-	20
Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας-Ανάπτυξη Ερευνητικών Δεξιοτήτων	39 (3*13)	10
ΣΥΝΟΛΟ		30

Δ' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS

Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας		30
ΣΥΝΟΛΟ		30

Ειδίκευση 2: «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»

Α΄ Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και διδασκαλία (Γενικό μάθημα για όλες τις ειδικεύσεις)	39 (3*13)	9
Εισαγωγικό μάθημα Κατεύθυνσης 2: Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση	39 (3*13)	7
Μαθήματα Επιλογής (2 από 5)	39 (3*13)	7
ή Εισαγωγικό μάθημα Κατεύθυνσης 1	39 (3*13)	7
ή Εισαγωγικό μάθημα Κατεύθυνσης 3	39 (3*13)	7
ή Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	39 (3*13)	7
ή Εισαγωγικό Μάθημα Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών	39 (3*13)	7
ή Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση για την αειφορία	39 (3*13)	7
ΣΥΝΟΛΟ		30

Β΄ Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Θεωρητικές Προσεγγίσεις του Πολυπολιτισμικού Φαινομένου σε Μακρό- και Μικροεπίπεδο	39 (3*13)	8
Μεθοδολογία και Πράξη της Διαπολιτισμικής Έρευνας	39 (3*13)	7
Διαπολιτισμική Σχολική Ψυχολογία	39 (3*13)	7
Διαπολιτισμική Μάθηση και Εκπαιδευτική Πολιτική	39 (3*13)	8
ΣΥΝΟΛΟ		30

Γ΄ Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Πρακτική Άσκηση στο Σχολικό Περιβάλλον (αντιστοιχεί σε 500 ώρες απασχόλησης)	-	20
Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας-Ανάπτυξη Ερευνητικών Δεξιοτήτων	39 (3*13)	10
ΣΥΝΟΛΟ		30

Δ΄ Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS

Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας		30
ΣΥΝΟΛΟ		30

Ειδίκευση 3: «Ειδική Αγωγή»

Α΄ Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και διδασκαλία (Γενικό μάθημα για όλες τις ειδικεύσεις)	39 (3*13)	9
Εισαγωγικό μάθημα στην Ειδική Αγωγή	39 (3*13)	7
Μαθήματα Επιλογής (2 από 5)	39 (3*13)	7
ή Εισαγωγικό μάθημα Κατεύθυνσης 1		
ή Εισαγωγικό μάθημα Κατεύθυνσης 2	39 (3*13)	7
ή Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	39 (3*13)	7
ή Εισαγωγικό Μάθημα Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών	39 (3*13)	7
ή Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση για την αειφορία	39 (3*13)	7
ΣΥΝΟΛΟ		30

Β΄ Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Αγωγή	39 (3*13)	8
Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς	39 (3*13)	6
Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας-Ανάπτυξη Ερευνητικών Δεξιοτήτων	39 (3*13)	6
Πρακτική Άσκηση 1 (αντιστοιχεί σε 250 ώρες απασχόλησης)	-	10
ΣΥΝΟΛΟ		30

Γ΄ Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Νέες Τάσεις και Προοπτικές στην Ειδική Αγωγή	39 (3*13)	6
Διαταραχές Μάθησης και Συμπεριφοράς: Διάγνωση και Αντιμετώπιση	39 (3*13)	6
Αναπτυξιακές Διαταραχές: Διάγνωση, Αντιμετώπιση και Συμβουλευτική της Οικογένειας	39 (3*13)	8
Πρακτική Άσκηση 2 (αντιστοιχεί σε 250 ώρες απασχόλησης)	-	10
ΣΥΝΟΛΟ		30

Δ' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας		30
ΣΥΝΟΛΟ		30

B. Περιεχόμενο/Περιγραφή μαθημάτων

Ειδίκευση 1: “Διδασκαλία ανθρωπιστικών αντικειμένων και εκπαιδευτική αξιολόγηση”

A' εξάμηνο

Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
<p>Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και διδασκαλία</p> <p>ΔΑ01</p>	<p>Το μάθημα, το οποίο περιλαμβάνει διαλέξεις, ασκήσεις και μικρές εργασίες, έχει σκοπό να δημιουργήσει ένα περιβάλλον μάθησης στο πλαίσιο του οποίου οι μεταπτυχιακοί φοιτητές (ΜΦ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να εμπλακούν σε διαδικασίες ενεργητικής συγκρότησης του εννοιολογικού τους ρεπερτορίου, ώστε να μπορούν με όρους επάρκειας και επιστημονικής εγκυρότητας να εννοιολογούν εκπαιδευτικά ζητήματα που σχετίζονται με την θεματική του μαθήματος σε αναφορά προς τον χρόνο (εκπαιδευτική μεταβολή και τον χώρο (τοπικές, εθνικές, ευρωπαϊκές, παγκόσμιες διαστάσεις), ➤ να είναι σε θέση να διακρίνουν και να προβληματοποιούν παραδειγματικά στοιχεία των επιστημολογικών προσεγγίσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ➤ να αναπτύξουν την ικανότητα της κριτικής σύνδεσης του περιεχομένου των σπουδών τους και των προσωπικών εμπειριών τους με τη διαμόρφωση των επαγγελματικών τους ενδιαφερόντων, δεξιοτήτων και προσδοκιών, ως μέλλοντες ή εν ενεργεία εκπαιδευτικοί, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο και ➤ να ασκηθούν στη διαμόρφωση ατομικών και συνεργατικών στρατηγικών επαγγελματικής ανάπτυξης, μέσα από την διερεύνηση νέων μορφών επαγγελματικής ενεργοποίησης των εκπαιδευτικών, σε αναφορά προς τα ποικίλα πεδία άσκησης του εκπαιδευτικού έργου (πλαίσιο σχολικής μονάδας και ευρύτερο εκπαιδευτικό σύστημα). Λ.χ. να διαμορφώσουν προσωπικές στρατηγικές ολιστικής αντίληψης εκπαιδευτικών περιστάσεων, λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων σε σχέση με κάθε περίπτωση, και ανάπτυξης κατάλληλων για κάθε περίπτωση μορφών επαγγελματικής δραστηριότητας.
<p>Εκπαιδευτικά Προγράμματα, Διδασκαλία,</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ γνωρίζει τα θεωρητικά στοιχεία της ισχύουσας βιβλιογραφίας που αφορούν στις ποικίλες μορφές των

<p>Μάθηση και Αξιολόγηση</p> <p>ΔΑ02 ή ΔΕ03 ή ΕΑ03</p>	<p>εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στις διδακτικές, μαθησιακές και αξιολογικές διαδικασίες και να αναγνωρίζει τις φιλοσοφικές και ψυχολογικές τους βάσεις,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ έχει αποκτήσει κάποιες δεξιότητες σχεδιασμού, οργάνωσης και «αρχιτεκτονικής» των προγραμμάτων σπουδών (curriculum design) και της διδασκαλίας (instructional design) ώστε να διαμορφώσει ένα νέο επιστημολογικό πλαίσιο στοχασμού για την εποικοδομητική διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, ➤ γνωρίζει τις θεωρίες μάθησης και να αναγνωρίζει τις επιστημολογικές τους συντεταγμένες, ➤ γνωρίζει τις προϋποθέσεις και να διαμορφώσει κριτήρια εφαρμογής εναλλακτικών μεθόδων και διδακτικών προσεγγίσεων (πχ. διερευνητική μέθοδος, παιχνίδι ρόλων, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία-μάθηση, μέθοδος project κλπ), καθώς και τους τρόπους αξιοποίησής τους στο μικροεπίπεδο της τάξης τους (γνωστικό αντικείμενο, διδακτικοί σκοποί και στόχοι, ηλικία μαθητών, δίκτυο σχέσεων και αλληλεπιδράσεων), εναρμονίζοντας τη θεωρία με την πράξη, ➤ αναλύει τα χαρακτηριστικά των διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που παρατηρεί ή επιλέγει, ελέγχοντας τις υποκείμενες παραδοχές του/της για τη θεωρία εκπαιδευτικού προγράμματος που υιοθετεί καθώς και για το φαινόμενο και τις διαδικασίες της μάθησης, ➤ γνωρίζει τις βασικές παιδαγωγικές και κοινωνικές διαστάσεις της αξιολόγησης στην εκπαίδευση (είδη, αντικείμενα, σκοποί, μέσα, τρόποι) ➤ γνωρίζει τις βασικές έννοιες της αξιολόγησης της μάθησης (εγκυρότητα, αξιοπιστία, μετρησιμότητα, τράπεζες θεμάτων, βαθμολογίες, ποιοτικές μέθοδοι αξιολόγησης) ➤ δοκιμάζει μια ποικιλία εναλλακτικών διδακτικών και αξιολογικών προσεγγίσεων, ώστε να διαθέτει ένα σύγχρονο και ευέλικτο ρεπερτόριο διδακτικής σκέψης, πράξης και συμπεριφοράς για την αντιμετώπιση των σχολικών ζητημάτων και την αναβάθμιση της «προσωπικής» του θεωρίας για τη διδασκαλία.
<p>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας</p> <p>ΔΑ03</p>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες να αναπτύξουν την προσωπική τους ερευνητική ταυτότητα και με βάση προηγούμενες γνώσεις και δεξιότητες να εμβαθύνουν σε θέματα ποιοτικών και ποσοτικών μεθοδολογιών έρευνας. Με την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες είναι ικανοί και ικανές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ σχεδιάζουν, να διεξάγουν και να αξιολογούν ποσοτικές και ποιοτικές έρευνες στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης (από τον σχεδιασμό και την δειγματοληψία μέχρι την παρουσίαση),

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ χρησιμοποιούν ειδικά λογισμικά για την στατιστική ανάλυση ποσοτικών ερευνητικών δεδομένων (σε περιγραφικό και επαγωγικό επίπεδο), ➤ χρησιμοποιούν ειδικά λογισμικά που αφορούν την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων, ➤ γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες και τις επιστημολογίες, τα επιστημονικά παραδείγματα, τις μεθοδολογίες, τα αποτελέσματα της διαπλοκής μεταξύ μεθόδων, εργαλείων και δεδομένων, τα σφάλματα, καθώς και τις διαφορετικές μορφές της εγκυρότητας.
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης ΔΑ06 ή ΔΕ05 ή ΕΑ05	<p>Ολοκληρώνοντας το μάθημα οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να ξεχωρίζουν τις μικρο- και μακρο- κοινωνιολογικές προσεγγίσεις αναφέροντας τα στοιχεία που τις προσδιορίζουν και τις διαφοροποιούν, ➤ να περιγράψουν τις κυριότερες θεωρίες που αναπτύχθηκαν στο πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, ➤ να γνωρίζουν βασικές έννοιες της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης όπως τις κοινωνικές ανισότητες, τις λειτουργίες του σχολείου, κτλ, ➤ να είναι σε θέση να συνδέσουν τις κοινωνικές συνθήκες με τα εκπαιδευτικά φαινόμενα και να αναγνωρίσουν τις κοινωνικές επιρροές στις εκπαιδευτικές ανισότητες, ➤ να αντιλαμβάνονται και να περιγράψουν τις κοινωνικές επιβολές, πιέσεις και επιρροές στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού, ➤ να αναλύουν μέσα από κοινωνιολογική οπτική τη σχέση, την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία των δρώντων υποκειμένων μέσα στη σχολική τάξη.
Εισαγωγικό Μάθημα Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών ΔΑ07 ή ΔΕ06 ή ΕΑ06	<p>Στόχοι: η κατανόηση των βασικών πτυχών του θεωρητικού πλαισίου παιδαγωγικής αξιοποίησης των Ψηφιακών Τεχνολογιών όσον αφορά στις ιδιότητες του εκπαιδευτικού λογισμικού στη μαθησιακή διαδικασία, στη μάθηση σε συλλογικότητες, στη διδακτική διαδικασία και σχεδιασμό και στη συστημική προσέγγιση.</p> <p>Αποτελέσματα: οι φοιτητές να είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να σχεδιάσουν μια εκπαιδευτική δραστηριότητα βασισμένη στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και να τεκμηριώσουν για την πρόσθετη αξία της σε αποδεκτό για εκπαιδευτικό επίπεδο ➤ να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα εκπαιδευτικό λογισμικό χρησιμοποιώντας κατάλληλο συγγραφικό εργαλείο σε τουλάχιστο πρωτόλειο επίπεδο, ➤ να σχεδιάσουν ένα απλό ιστολόγιο για χρήση εκπαιδευτικού με τους μαθητές της τάξης του
Περιβαλλοντική εκπαίδευση και	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους μεταπτυχιακούς μαθητές στις βασικές έννοιες και τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις</p>

μάθηση για την αειφορία	<p>μιας καινοτόμου εκπαιδευτικής πρακτικής, της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ), και να τους εξοικειώσει με υποδειγματικές εφαρμογές διδακτικού σχεδιασμού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη προβληματισμού για το ρόλο και τη σημασία της ΠΕ στη σύγχρονη εποχή της κλιματικής κρίσης και στην ανάδειξη της πρόσθετης παιδαγωγικής αξίας από την αξιοποίηση κατάλληλων μέσων και εργαλείων.</p>
ΔΑ08 Η ΔΕ07 Η ΕΑ07	<p>Ο συντονισμός και η παιδαγωγική στήριξη διεπιστημονικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων ΠΕ στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας απαιτούν καλά καταρτισμένους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων σε θέματα εκπαίδευσης και μάθησης για το περιβάλλον και την αειφορία. Επιπλέον, το άνοιγμα των εκπαιδευτικών παροχών και σε εξω-σχολικά πλαίσια, για την ευαισθητοποίηση, κατάρτιση και ενεργοποίηση πολιτών και την ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων, συνεργασιών και δικτύων σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο με άξονα την αειφορία, θέτει μια σειρά από νέες προκλήσεις.</p> <p>Σε άμεση αναφορά με αυτή την πραγματικότητα, το μάθημα επιδιώκει να εξοπλίσει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές με γνώσεις και ικανότητες που θα τους επιτρέπουν να κατανοούν το γενικό πλαίσιο της ΠΕ για την αειφορία και να προσδιορίζουν με παιδαγωγικά κριτήρια δημιουργικούς ρόλους, που ο διδακτικός σχεδιασμός σχετικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων να μπορεί να ενισχύσει τις προσπάθειες για αντιμετώπιση των σύγχρονων περιβαλλοντικών προκλήσεων και ζητημάτων αειφορίας.</p>

B' Εξάμηνο

<i>Μάθημα</i>	<i>Προσδοκώμενα αποτελέσματα</i>
<p>Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών</p> <p>ΔΑ09</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι ικανοί και ικανές να :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ κατασκευάζουν αξιολογικά κριτήρια για τα φιλολογικά μαθήματα, με βάση διεθνείς στοχοταξινομίες, ελληνικά κανονιστικά κείμενα, καθώς και ειδικότερους μαθησιακούς στόχους του κάθε μαθήματος, ➤ γνωρίσουν τα βασικά στοιχεία της κλασικής και της μοντέρνας ψυχομετρικής θεωρίας και να τα εφαρμόσουν στην αξιολόγηση επιλεγμένων διδακτικών ενοτήτων από τα φιλολογικά μαθήματα, ➤ να γνωρίζουν τους μηχανισμούς των διεθνών οίκων αξιολόγησης (ΟΟΣΑ, ETS, IEA) και των μελετών τους (PISA, TIMSS, PIRLSTOEFL, IELTS),

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ να κατασκευάζουν τράπεζες θεμάτων και να ελέγχουν την ποιότητα των λημμάτων των τεστ μέσω ανάλυσης κατά Rasch, ➤ να αναλύουν τις διαστάσεις ενός τεστ και να αξιολογούν την εγκυρότητά του.
<p>Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων</p> <p>α. Αρχαίων Ελληνικών</p> <p>ΔΑ10</p>	<p>Οι στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ο σχεδιασμός και η υλοποίηση μίας διδασκαλίας του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας αξιοποιώντας όλους τους προσδιοριστικούς παράγοντες, ➤ ο προσδιορισμός και ο κριτικός επαναπροσδιορισμός των διδακτικών και μαθησιακών σκοπών και στόχων ως αποτέλεσμα συνεργασίας, ανταλλαγής απόψεων αλλά και προσωπικής, εσωτερικής επεξεργασίας των δεδομένων, ➤ η ικανότητα υιοθέτησης σύγχρονων τεχνικών και αξιοποίησης νέων εργαλείων για τη διδασκαλία του μαθήματος, κατά την πρακτική άσκηση, ➤ η δυνατότητα για θεωρητική τεκμηρίωση των διδακτικών ενεργειών, ώστε αυτές να μην αποτελούν άτεχνους διδακτικούς σχεδιασμούς αλλά συνειδητές διδακτικές πράξεις.
<p>Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων</p> <p>β. Νέας ελληνικής Γλώσσας</p> <p>ΔΑ11</p>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ σχεδιάζουν, σε επίπεδο βραχυπρόθεσμου, μεσοπρόθεσμου και μακροπρόθεσμου σχεδιασμού, συγκεκριμένο μάθημα ή σειρά μαθημάτων με γνωστικό αντικείμενο την πρότυπη νέα ελληνική γλώσσα στο γυμνάσιο ή στο λύκειο, ➤ επιλέγουν τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας που κρίνουν καταλληλότερα για τη διδασκαλία συγκεκριμένων γνώσεων ή την καλλιέργεια καθορισμένων δεξιοτήτων σε σχέση με τις δυνατότητες του σχολείου και τον μαθητικό πληθυσμό στον οποίο απευθύνονται, ➤ αξιοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες ως εποπτικά μέσα, ως μέσα πρακτικών γραμματισμού και να αξιολογούν τη χρήση τους στο πλαίσιο καλλιέργειας πρακτικών κριτικού γραμματισμού, ➤ επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο διδασκαλίας για την οικοδόμηση γνώσεων που αφορούν τους πόρους δημιουργίας νοημάτων (γραμματική, λεξιλόγιο, κειμενικοί τύποι, σημειωτικοί τρόποι), για την καλλιέργεια της μετεπικοινωνιακής επίγνωσης και για την καλλιέργεια δεξιοτήτων κειμενικού σχεδιασμού (παραγωγικών, προσληπτικών),

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ καλλιεργούν γνωσιακές, κοινωνικές, μεταγνωστικές, αντισταθμιστικές στρατηγικές των μαθητών σε παραγωγικό και προσληπτικό επίπεδο, ➤ επιλέγουν και εφαρμόζουν τους καταλληλότερους για τους μαθητές τους τρόπους αξιολόγησης της οικοδόμησης γνώσεων και της καλλιέργειας δεξιοτήτων των μαθητών τους, με βάση τους στόχους τους και το διδακτικό περιεχόμενο ➤ καλλιεργούν δια βίου την κριτική του σκέψη και τη διάθεση αυτοκριτικής τους αλλά ταυτόχρονα επιδιώκουν την ανάπτυξη αντίστοιχων ικανοτήτων και διαδικασιών στους μαθητές τους, ➤ οργανώνουν δράσεις καλλιέργειας ποικίλων γραμματισμών των μαθητών τους, ➤ εφαρμόζουν κατάλληλες μεθόδους εξατομίκευσης και διαφοροποίησης της διδασκαλίας, προσαρμόζοντας το περιεχόμενο, τη διδακτική μεθοδολογία, τις μορφές αξιολόγησης, τον σχεδιασμό επικοινωνιακών δραστηριοτήτων, τη δυσκολία και τη θεματολογία του εκπαιδευτικού υλικού στις ανάγκες των μαθητών τους, με σεβασμό στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα, ➤ εφαρμόζουν δεξιότητες αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, μέσω και της αξιοποίησης των ψηφιακών τεχνολογιών, ➤ εργάζονται αυτόνομα και να καλλιεργούν τη μαθησιακή αυτονομία των μαθητών τους, ➤ συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες και να καλλιεργούν δεξιότητες των μαθητών τους, οι οποίες απαιτούνται για συμμετοχή σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις, ➤ λαμβάνουν αποφάσεις εύστοχες και αποτελεσματικές, ➤ εργάζονται σε διεθνές περιβάλλον και σε διεπιστημονικό πλαίσιο, ➤ οργανώνουν και να πραγματοποιούν επιστημονική έρευνα, παράγοντας νέες ιδέες, με επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής, επιστημονικής και ηθικής υπευθυνότητας, ➤ να προάγουν την ελεύθερη και δημιουργική σκέψη τη δική τους και των μαθητών τους, λαμβάνοντας οι ίδιοι ρόλους συντονιστή, οργανωτή, εμπνευστή και βοηθού στην οικοδόμηση της γνώσης και αποδίδοντας στους μαθητές ρόλους ερευνητή και ενεργού παραγωγού γνώσης.
<p>Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων γ. Λογοτεχνίας</p>	<p>Οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες (αναγνωστικές και διδακτικές) και κριτήρια που θα τους επιτρέπουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να αναγνωρίζουν και να επαναπροσδιορίζουν τις άδηλες παραδοχές τους για τη φύση, τη λειτουργία και τους σκοπούς διδασκαλίας της λογοτεχνίας,

<p>ΔΑ12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ να αξιοποιούν συνδυαστικά ενδοκειμενικά και εξωκειμενικά στοιχεία, για να ιχνηλατούν το νοηματικό υπόστρωμα των κειμένων (αναγνωστικές δεξιότητες), ➤ να θέτουν κρίσιμα για εκείνους/εκείνες ερωτήματα/θέματα συζήτησης σχετικά με τα ζητήματα που πραγματεύονται τα κείμενα· τα ερωτήματα να λειτουργούν στη συνέχεια ως άξονες ή κέντρα αλληλεπιδράσεων και συνομιλιών μεταξύ των μαθητών/τριών, ➤ να διαπραγματεύονται τις υποθέσεις τους στο πλαίσιο μιας αναγνωστικής/ερμηνευτικής κοινότητας, ➤ να επιχειρούν δοκιμαστικούς σχεδιασμούς και διδασκαλίες, που επιλέγουν ως κατάλληλες για την κάθε μαθησιακή περίπτωση (διδακτικές δεξιότητες) και ➤ να θέτουν σε συζήτηση και διαπραγμάτευση στην κοινότητα των συμφοιτητών τους τις αρχές, τους σκοπούς και την καταλληλότητα των πρακτικών τους.
<p>Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων</p> <p>δ. Ιστορίας</p> <p>ΔΑ13</p>	<p>Παρουσίαση και διερεύνηση επιστημολογικών ζητημάτων που απασχολούν την ιστορία και αναδεικνύουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ως επιστήμης: την αφηγηματική της φύση και την ερμηνευτική της διάσταση, τις χρονικότητες, τα ζητήματα εννοιολόγησης, κατανόησης και εξήγησης, τις άτυπες λογικές και τους αναλογικούς συλλογισμούς. Μέσα από την διερεύνηση αυτή, οι φοιτητές/τριες, ως υποψήφιοι/-ες εκπαιδευτικοί, αναμένεται να αρχίσουν να διαμορφώνουν σταδιακά την εκπαιδευτική τους ταυτότητα ως καθηγητών της ιστορίας. Συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να αναγνωρίζουν την επιστήμη της ιστορίας στις κοινωνικές της διαστάσεις, τη σχέση επιστημονικής και σχολικής ιστορίας, την δομή και τις ιδιαιτερότητες της ιστορικής γνώσης, της ιστορικής αφήγησης και του ιστορικού συλλογισμού, ➤ να μπορούν να διακρίνουν σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της ιστορίας (πολυπρισματικές προσεγγίσεις, προσεγγίσεις με βάση το ιστορικό ερώτημα, διερεύνηση ιστορικών πηγών) και διαφορετικούς τύπους εκπαιδευτικών του μαθήματος (αφηγητής ιστοριών, επιστήμονας ιστορικός, αναδομητής), ➤ να επιχειρούν διδακτικούς σχεδιασμούς, αξιοποιώντας σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας της ιστορίας και να αναγνωρίζουν τις αναπαραστάσεις τους για τη σχολική ιστορία και να αναστοχάζονται γι' αυτές.
<p>Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων και των Εκπαιδευτικών</p>	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ορίζουν την έννοια της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και του/της εκπαιδευτικού,

<p>ΔΑ14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ αναγνωρίζουν τους σκοπούς, τους στόχους και τη σημασία της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και του/της εκπαιδευτικού, ➤ διακρίνουν τις μορφές και τις λειτουργίες της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών, ➤ γνωρίζουν τις διαδικασίες αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών (κριτήρια αξιολόγησης, μέσα συλλογής δεδομένων, φορείς αξιολόγησης, αξιοποίηση αποτελεσμάτων αξιολόγησης), ➤ γνωρίζουν, να συγκρίνουν και να αξιολογούν διαφορετικά μοντέλα αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, ➤ κρίνουν τα μοντέλα αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών που προτείνονται ή που εφαρμόστηκαν στην Ελλάδα, ➤ συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τα επιχειρήματα όσων υπερασπίζονται τον θεσμό της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών και όσων εκφράζουν τις επιφυλάξεις τους.
--------------------	---

Γ' εξάμηνο

Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
<p>Πρακτική Άσκηση: Διδασκαλία, Έρευνα και Αξιολόγηση στο Σχολικό Περιβάλλον</p> <p>ΔΑ15</p>	<p>Η πρακτική άσκηση της ειδικευσης «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση», αποσκοπεί στο να δώσει στους ΜΦ τη δυνατότητα να δοκιμάσουν, να ελέγξουν, και να επαναπροσδιορίσουν στην πράξη</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ τις άδηλες παραδοχές τους για ποικίλες παραμέτρους της διδακτικής διαδικασίας (μάθηση, σκοπούς και στόχους διδασκαλίας, εκπαιδευτικό, μαθητή) και ➤ τις γνώσεις που απέκτησαν από τις σπουδές τους πάνω σε ζητήματα παιδαγωγικής, μεθοδολογικής και διδακτικής φύσεως, και εκπαιδευτικής αξιολόγησης. <p>Πρόκειται για μια απόπειρα σύζευξης θεωρίας και πράξης με αναστοχαστικό και ερευνητικό χαρακτήρα, απαραίτητη για την επαρκή προετοιμασία του εκπαιδευτικού για την οικοδόμηση της ταυτότητάς του.</p>
<p>Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας- Ανάπτυξη Ερευνητικών Δεξιοτήτων</p> <p>ΔΑ16</p>	<p>Το μάθημα έχει ως στόχο την ενίσχυση και τη στενή συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των διδασκόντων και των ΜΦ στην πορεία συγκρότησης του ερευνητικού ερωτήματος, του επιχειρήματος της διπλωματικής εργασίας και του ερευνητικού σχεδίου. Συγχρόνως, διαπραγματεύονται ζητήματα που αφορούν την επιλογή και χρησιμοποίηση των κατάλληλων ερευνητικών εργαλείων, ποιοτικών και ποσοτικών σε σχέση με το ερευνητικό ερώτημα που έχει τεθεί.</p>

	<p>Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να κατανοούν οι ΜΦ τις επιστημολογικές παραδοχές που σχετίζονται με την ανάπτυξη ενός ερευνητικού σχεδίου, ➤ να συγκροτούν ερευνητικό σχέδιο και ➤ να αξιοποιούν ποσοτική και ποιοτική μεθοδολογία.
--	--

Ειδίκευση 2: “Διαπολιτισμική Εκπαίδευση”

Α' Εξάμηνο

Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
<p>Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση</p> <p>ΔΑ04 Η ΔΕ02 Η ΕΑ04</p>	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών (ΜΦ) στις βασικές προσεγγίσεις που αναπτύχθηκαν ιστορικά ως προς τον χαρακτήρα και τον προσανατολισμό της εκπαίδευσης που πρέπει να παρέχεται σε εθνο-πολιτισμικά ανομοιογενείς σχολικές τάξεις. Στο πλαίσιο αυτό, προσεγγίζεται κριτικά η «ομοιογένεια» και η «ετερότητα» της σχολικής τάξης και αναπτύσσονται οι έννοιες της αφομοίωσης, της ενσωμάτωσης, της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης και της αντιρατσιστικής εκπαίδευσης. Αναλύεται ο ρόλος του κοινωνικού-οικονομικού και πολιτισμικού συγκείμενου στη συγκρότηση των εκπαιδευτικών επιλογών και αντλούνται παραδείγματα προς συζήτηση και κριτική επεξεργασία από διάφορα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα.</p> <p>Με το τέλος του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να κατανοήσουν βασικές έννοιες της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, ➤ Να γνωρίζουν τις βασικές παραδοχές των προσεγγίσεων για την εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων, μειονοτήτων, προσφύγων και μελών άλλων εθνοπολιτισμικών ομάδων, ➤ Να κατανοήσουν τις συνέπειες που έχουν στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική οι διαφορετικές προσεγγίσεις για την εκπαίδευση όσων ορίζονται ως «διαφορετικοί», ➤ Να αναστοχαστούν πάνω στις δικές τους αντιλήψεις και πρακτικές, ➤ Να κατανοήσουν τους κοινωνικούς προσδιορισμούς της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ➤ Να αποκτήσουν τις ικανότητες/δεξιότητες να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε επιστημονικές εργασίες και στην καθημερινή πρακτική.

Β' εξάμηνο

Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
<p>Θεωρητικές Προσεγγίσεις του Πολυπολιτισμικού Φαινομένου σε Μακρο- και Μικροεπίπεδο ΔΕ08</p>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ έχουν κατανοήσει την έννοια και τις διαστάσεις της διγλωσσίας σε ατομικό, κοινωνικό και κοινοτικό επίπεδο, ➤ αντιμετωπίζουν τη διγλωσσία ως σύνηθες σε διεθνές πλαίσιο φαινόμενο και όχι σαν πρόβλημα, ➤ έχουν εμπεδώσει την έννοια και τις λειτουργίες της διαγλωσσικότητας, ➤ θεωρούν τον γλωσσικό δανεισμό ως σύνηθες κοινωνιογλωσσικό φαινόμενο, ➤ έχουν κατανοήσει τις έννοιες της γλωσσικής μετακίνησης, όπως και του γλωσσικού θανάτου, ➤ έχουν συνειδητοποιήσει τις διαφορές στην κατάκτηση της πρώτης γλώσσας από τη δεύτερη, ➤ γνωρίζουν τις θεωρίες κατάκτησης της δεύτερης γλώσσας, ➤ μπορούν να διακρίνουν μεταξύ δεύτερης και ξένης γλώσσας, όπως και μεταξύ πρώτης και πρότυπης γλώσσα, ➤ έχουν εμπεδώσει τα έννοιες της διαγλώσσας, της γλωσσικής μεταφοράς, της γλωσσικής παρεμβολής και της γλωσσικής απολίθωσης, ➤ έχουν μελετήσει τα επίπεδα γλωσσομάθειας και τις διαστάσεις του καθενός, ➤ να έχουν κατανοήσει τις μεθόδους διδασκαλίας της δεύτερης γλώσσας και των επιμέρους φαινομένων της, ➤ να έχουν συνειδητοποιήσει την ποικιλία του εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιείται για τη διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας (βιβλίο, οπτικό υλικό, ακουστικό υλικό, κάρτες, αντικείμενα, φωτογραφίες, ψηφιακό υλικό), ➤ έχουν προβληματιστεί για τον ρόλο των χαρακτηριστικών του κάθε ατόμου, του καταστασιακού πλαισίου και του κοινωνικοπολιτισμικού περιβάλλοντος στην κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας, ➤ έχουν εμπεδώσει τον ρόλο των κινήτρων και, γενικότερα, του συναισθηματικού υποβάθρου, στη γλωσσική κατάκτηση.
<p>Μεθοδολογία και Πράξη της Διαπολιτισμικής Έρευνας ΔΕ09</p>	<p>Ολοκληρώνοντας το μάθημα οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να αναγνωρίζουν τα είδη της έρευνας και να διακρίνουν τις διαφορές τους, ➤ να γνωρίζουν πώς πραγματοποιείται η βιβλιογραφική ανασκόπηση και να αποδίδουν τη σημασία της για την έρευνα,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ να αντιλαμβάνονται τον ρόλο και τη σημασία για την έρευνα του στόχου, των ερευνητικών ερωτημάτων και των ερευνητικών υποθέσεων, ➤ να γνωρίζουν τις βασικές διαφορές στον σχεδιασμό και την υλοποίηση μεταξύ ποιοτικών και ποσοτικών ερευνών, ➤ να είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν μία ποιοτική και μία ποσοτική έρευνα, ➤ να αναλύουν ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα με τις δόκιμες τεχνικές και τα κατάλληλα εργαλεία.
<p>Διαπολιτισμική Σχολική Ψυχολογία</p> <p>ΔΕ10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να διαχειρίζεται αποτελεσματικά και επ' ωφελία των μελών της σχολικής κοινότητας θέματα που σχετίζονται με την ετερότητα, τη διαφορετικότητα, την συνύπαρξη και την αλληλεπίδραση των μαθητών και κοινότητας, ➤ Να υποστηρίζει τις σταθερές και χωρίς προκατάληψη σχέσεις σχολείου-οικογένειας- κοινωνίας, ➤ Να προάγει τη διαπολιτισμική προσέγγιση στις παρεμβάσεις του/της, ➤ Να προάγει συνεργατικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον/ στο κοινωνικό περιβάλλον, ➤ Να διαχειρίζεται τις προκαταλήψεις του/της, να έχει αυτογνωσία και να είναι ευέλικτος/η, ➤ Να χρησιμοποιεί την συνθετική του σκέψη, ➤ Να υπηρετεί το ρόλο του/της με συνέπεια στη βάση της αυτογνωσίας και της πολιτισμικής επάρκειας.
<p>Διαπολιτισμική Μάθηση και Εκπαιδευτική Πολιτική</p> <p>ΔΕ11</p>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να αποκτήσουν την απαραίτητη θεωρητική γνώση αναφορικά με τα χαρακτηριστικά των πολυπολιτισμικών κοινωνιών, ➤ Να κατανοήσουν τις διαστάσεις της ετερότητας και της ταυτότητας και να συνειδητοποιήσουν τη διαδικασία δημιουργίας των στερεοτύπων, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού στην κοινωνία και το σχολείο, σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο, ➤ Να αποδέχονται και να σέβονται τις πολιτισμικές διαφορές, την ετερότητα στις αξίες, και να είναι ανοικτοί και ανεκτικοί σε ό,τι είναι ξένο και άγνωστο σ' αυτούς, ξεπερνώντας έτσι τον εθνοκεντρισμό, ➤ Να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της πολυπολιτισμικής σχολικής τάξης, ➤ Να είναι σε θέση να εντοπίζουν και να διαγιγνώσκουν τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες και τις διδακτικές ανάγκες της σχολικής τάξης, ➤ Να μπορούν να συνδέουν τις επιλογές για τη διαχείριση της ετερότητας με τις εκάστοτε εκπαιδευτικές πολιτικές

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να μπορούν να καταρτίσουν ένα σχέδιο μαθήματος λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, ενσωματώνοντάς τες στη στοχοθεσία, ➤ Να μπορούν να καταρτίσουν και να υλοποιήσουν μέσα στην τάξη σχέδια εργασίας (projects) με διαπολιτισμικό προσανατολισμό, ➤ Να είναι σε θέση να διαχειρίζονται την ετερότητα μέσα στη διδακτική διαδικασία, ➤ Να μπορούν να παρέχουν ουσιαστική διδακτική βοήθεια σε δίγλωσσους μαθητές, ➤ Να μπορούν να διεκπεραιώνουν με επιτυχία τη διδασκαλία διαφόρων ενοτήτων, αξιοποιώντας τις αρχές της διαπολιτισμικότητας, ➤ Να μπορούν να αξιολογούν τη διδασκαλία τους.
--	--

Γ' εξάμηνο

Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
Πρακτική Άσκηση στο Σχολικό Περιβάλλον) ΔΕ12	Βασικός σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι να διαμορφωθούν διάυλοι επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικής θεωρίας, εκπαιδευτικής πρακτικής και εργασιακού περιβάλλοντος, φυσικού και αξιακού, ούτως ώστε να εμπλακούν ενεργά οι ΜΦ στην ανάπτυξη εξειδικευμένων επαγγελματικών ικανοτήτων ως μέλλοντες ή εν ενεργεία εκπαιδευτικοί ή/και ως στελέχη υποστήριξης των διαδικασιών εκπαιδευτικής ένταξης όλων των ομάδων του πληθυσμού, υπό το πρίσμα των γενικών και ειδικών στοχεύσεων της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Ανάμεσα στις ικανότητες αυτές κεντρική θέση καταλαμβάνουν: <ul style="list-style-type: none"> ➤ η ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ετοιμότητας στο πεδίο της διδασκαλίας και της εν γένει οργάνωσης του εκπαιδευτικού έργου στη συνάφεια του με ποικίλα κοινωνικά και θεσμικά, αλλά και επιστημολογικά περιβάλλοντα (σε σύνδεση με τα αντίστοιχα μαθήματα του ΠΜΣ) και ➤ η διαμόρφωση της ερευνητικής οπτικής των εμπλεκόμενων ΜΦ, τόσο όσον αφορά την ανίχνευση των δομικών συστατικών στοιχείων της εκάστοτε εκπαιδευτικής περίπτωσης (σε σύνδεση με το πεδίο της εμπειρικής έρευνας στις διάφορες μορφές της και τα αντίστοιχα μαθήματα της κατεύθυνσης), όσο και τον σχεδιασμό των ανά περίπτωση κατάλληλων στρατηγικών παρεμβάσεων στο πεδίο της εκπαιδευτικής ένταξης (έρευνα σχεδιασμού).
Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας- Ανάπτυξη	Οι φοιτητές/τριες αναμένεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να έχουν αποκτήσει προχωρημένες και εξειδικευμένες γνώσεις σε επιστημολογικά ζητήματα,

<p>Ερευνητικών Δεξιοτήτων</p> <p>ΔΕ13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να αντιλαμβάνονται την επιστημολογική βάση των σχεδίων έρευνας που εκπονούν, ➤ Να γνωρίζουν τις μεθοδολογικές αρχές που διέπουν ένα σχέδιο έρευνας, ➤ Να γνωρίζουν τεχνικές ανάλυσης και επεξεργασίας δεδομένων, ➤ Να διατυπώνουν σαφή ερευνητικά ερωτήματα και να συγκροτούν ένα ολοκληρωμένο σχέδιο έρευνας.
---	---

Ειδικευση 3: “ΕιδικήΑγωγή”

Α' εξάμηνο

Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
<p>Εισαγωγικό μάθημα στην Ειδική Αγωγή</p> <p>ΔΑ05 ή ΔΕ04 ή ΕΑ04</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Γνωρίζει τις ιστορικές πηγές που αφορούν στις θεσμικές και νομοθετικές ρυθμίσεις για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ) στην Ελλάδα, ➤ Είναι σε θέση να αναστοχάζεται για την παρούσα κατάσταση της ΕΑΕ, εξετάζοντας ταυτόχρονα μελλοντικές προοπτικές και δυνατότητες για βελτίωση της υπάρχουσας κατάστασης, ➤ Ευαισθητοποιηθεί στις σύγχρονες προκλήσεις για την ειδική αγωγή και την παιδαγωγική της ένταξης, ➤ Πραγματοποιεί σε βάθος ανάλυση της ενταξιακής πολιτικής στο πλαίσιο της γενικότερης εκπαιδευτικής πολιτικής και των σύγχρονων παιδαγωγικών κατευθύνσεων, ➤ Είναι σε θέση να μετασχηματίζει τις δικές του/της παραδοχές για το τι σημαίνει Σχολείο για Όλους ή Παιδαγωγική της Ένταξης, ➤ Εξοικειωθεί με τις διαδικασίες, τις μεθόδους, τα εργαλεία και τους φορείς που παρέχουν υπηρεσίες διάγνωσης και αξιολόγησης σε μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ), ➤ Εξοικειωθεί με τις διαδικασίες συγγραφής διδακτικών στόχων βάσει των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και της σύνταξης του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης, ➤ Έχει πληροφορηθεί για ζητήματα που άπτονται των μαθησιακών, συναισθηματικών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών με αναπηρία ή/και ΕΕΑ, ➤ Γνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών/τριών με αισθητηριακές αναπηρίες ακοής (κώφωση), ➤ Ευαισθητοποιηθεί σε θέματα που αφορούν την οικογένεια των ατόμων με αναπηρία ή/και ΕΕΑ,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Προβληματίζεται για την ποιότητα ζωής των ατόμων με αναπηρία ή/και ΕΕΑ και τους παράγοντες που διασφαλίζουν μια καλή ποιότητα ζωής σε ατομικό, επαγγελματικό και κοινωνικό επίπεδο.
--	---

Β' εξάμηνο

<i>Μάθημα</i>	<i>Προσδοκώμενα αποτελέσματα</i>
Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Αγωγή ΕΑ08	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Εξοικειωθεί με τρόπους αξιολόγησης και εκπόνησης ερευνητικών μελετών, ➤ Ορίζει με λειτουργικό τρόπο τις εξαρτημένες μεταβλητές μιας έρευνας, ➤ Συλλέγει ερευνητικά δεδομένα βασιζόμενος/η στην άμεση παρατήρηση της συμπεριφοράς του δείγματος, ➤ Ελέγχει την αξιοπιστία των δεδομένων που συλλέχθηκαν μέσω άμεσης παρατήρησης, ➤ Αναπαριστά γραφικά τα δεδομένα της έρευνας, ➤ Συντάσσει μια ερευνητικής πρόταση που θα περιλαμβάνει κάποιον από τους ακόλουθους πειραματικούς σχεδιασμούς: πειραματικό σχεδιασμό εκτεταμένης ατομικής ανάλυσης (είτε σχεδιασμό με αναστροφή, είτε σχεδιασμό πολλαπλών γραμμών βάσης), έρευνα δράσης, έρευνα με ομάδες εστίασης, και ανάλυση περιεχομένου, έρευνα που περιλαμβάνει ποσοτική ανάλυση με τη χρήση στατιστικών μεθόδων, ➤ Προβληματίζεται για τις δυσκολίες, τους περιορισμούς και τις δυνατότητες της έρευνας στην Ειδική Αγωγή, ➤ Είναι σε θέση να σχεδιάσει μια ποιοτική έρευνα, ➤ Κατανοεί βασικές αρχές και ζητήματα δεοντολογίας της έρευνας
Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς ΕΑ09	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Κατανοεί σε βάθος το επιστημολογικό πλαίσιο της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης της Συμπεριφοράς (ΕΑΣ) και θα είναι σε θέση να το διαφοροποιεί από άλλες ψυχολογικές προσεγγίσεις και θεωρίες μάθησης, ➤ Γνωρίζει βασικές τεχνικές της ΕΑΣ και την εφαρμογή τους στην παιδαγωγική και θεραπευτική πράξη, ➤ Έχει εξοικειωθεί με την χρήση βασικής ορολογίας της ΕΑΣ, ➤ Θα έχει εμβαθύνει περαιτέρω σε ένα σημαντικό πεδίο της ΕΑΣ μέσω της προφορικής εισήγησης που θα κληθεί να

	<p>πραγματοποιήσει καθώς και της γραπτής εργασίας που θα αποτελεί σύνοψη των ευρημάτων της σύγχρονης έρευνας που εστιάζεται σε ένα συγκεκριμένο πεδίο,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Έχει προβληματιστεί με κριτικό τρόπο στις εφαρμογές της ΕΑΣ στο πεδίο της εκπαίδευσης και της θεραπείας, ➤ Έχει κατανοήσει τους τρόπους αντιμετώπισης των δυσκολιών που ανακύπτουν κατά τη διαπαιδαγώγηση, εκπαίδευση και θεραπεία των παιδιών με αναπηρία ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες υπό το πρίσμα μια πολυπαραγοντικής, συστημικής ανάλυσης, ➤ Έχει εξοικειωθεί με τις εφαρμογές της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς για παιδιά με σοβαρές αναπηρίες, ➤ Έχει εξοικειωθεί με τις εφαρμογές της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς για παιδιά με ήπιες αναπηρίες ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, ➤ Έχει εξοικειωθεί με την ανάλυση και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μέσω της Λειτουργικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς, ➤ Έχει πληροφορηθεί όχι μόνο για τις προοπτικές της επιστήμης της ΕΑΣ αλλά και για τους περιορισμούς της ως επιστήμης της μελέτης της συμπεριφοράς του ανθρώπου, ➤ Έχει τη δυνατότητα βιωματικών εμπειριών που θα βοηθήσουν, όχι μόνο στην εμπέδωση βασικών αρχών της ΕΑΣ, αλλά και στην αξιολόγηση της δυναμικής που μπορεί η εφαρμογή των τεχνικών της να ασκήσει στη βελτίωση της συμπεριφοράς του ανθρώπου.
<p>Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας - Ανάπτυξη Ερευνητικών Δεξιοτήτων</p> <p>ΕΑ10</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Αναζητά επιστημονικές πηγές αξιοποιώντας μηχανές αναζήτησης, ➤ Οργανώνει/αποδελτιώνει και συνοψίζει τις πληροφορίες από τις επιστημονικές πηγές, ➤ Σχηματίζει ερευνητικές υποθέσεις και διατυπώνει ερευνητικά ερωτήματα, ➤ Συνθέτει τις πληροφορίες που χρειάζονται από τις επιστημονικές πηγές προκειμένου να απαντήσει στα ερευνητικά ερωτήματα που έχει θέσει, ➤ Γνωρίζει και εφαρμόζει τους κανόνες που διέπουν την επιστημονική συγγραφή βάσει του American Psychology Association -APA- (π.χ. κανόνες αποφυγής της λογοκλοπής, παραπομπές μέσα στο κείμενο, βιβλιογραφικές αναφορές, σχεδιασμός πινάκων και γραφικών παραστάσεων, μορφοποίηση κειμένου), ➤ Γνωρίζει βασικά κριτήρια αξιολόγησης των επιστημονικών εργασιών,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Σχεδιάζει επιστημονικές παρουσιάσεις χρησιμοποιώντας εργαλεία παρουσιάσεων όπως το PowerPoint, ➤ Συγγράφει ερευνητικές προτάσεις αξιοποιώντας τη μεθοδολογία της ποσοτικής και της ποιοτικής έρευνας, ➤ Σχεδιάζει ερωτηματολόγια αξιοποιώντας και ψηφιακά εργαλεία όπως το Googleforms, ➤ Εκπονεί διπλωματική εργασία, συνθέτοντας και αξιοποιώντας τις γνώσεις και δεξιότητες που έχει αποκτήσει με σκοπό την προαγωγή της έρευνας στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
<p>Πρακτική Άσκηση 1</p> <p>EA11</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες (ΜΦ) θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ συνδέουν και θα επαναπροσδιορίζουν στην πράξη τις γνώσεις που απέκτησαν από τις σπουδές τους πάνω σε ζητήματα ειδικής παιδαγωγικής, μεθοδολογικής και διδακτικής φύσεως, ➤ σχεδιάζουν ψυχοπαιδαγωγικά πρωτόκολλα αξιολόγησης, ➤ δημιουργούν ψυχοπαιδαγωγικά πρωτόκολλα παρέμβασης, ➤ εφαρμόζουν εμπειριστατωμένες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ➤ αξιολογούν την επίδοσή τους κατά την εφαρμογή των πρωτοκόλλων αξιολόγησης και παρέμβασης μέσω των αυτοαναφορών (ημερολόγιο και αυτό-αναφορικά ερωτηματολόγια), ➤ συνεργάζονται με συναδέλφους για την υλοποίηση των ψυχοπαιδαγωγικών πρωτοκόλλων αξιολόγησης και παρέμβασης, ➤ ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της παρέμβασής τους.

Γ' εξάμηνο

Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
<p>Νέες Τάσεις και Προοπτικές στην Ειδική Αγωγή</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Συγκρίνουν τις ισχύουσες πρακτικές και τάσεις στην Ειδική Αγωγή στις χώρες της Ευρώπης και στις ΗΠΑ, με έμφαση στην κριτική αποτίμηση των δεδομένων της Ελλάδας, ➤ Ευαισθητοποιηθούν για τη συμβολή της εκπαιδευτικής και ενταξιακής πολιτικής στη διαμόρφωση ιδεολογικών παραδοχών και πρακτικών για την Ειδική Αγωγή, ➤ Αναγνωρίζουν πιθανές δυσκολίες και προβληματικές καταστάσεις που ανακύπτουν στη σχολική πραγματικότητα και

	<p>θα τις συνδέσουν με τροποποιήσεις που χρειάζονται να γίνουν σε θεσμικό επίπεδο και σε επίπεδο εκπαιδευτικής και ενταξιακής πολιτικής,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Συντάσσουν προτάσεις για την αναβάθμιση των πρακτικών της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα, ➤ Εξοικειωθούν με διαδικασίες και πρωτόκολλα αξιολόγηση με στόχο την κατάρτιση προγράμματος για την ένταξη μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) στο γενικό σχολείο, καθώς και με παιδαγωγικές πρακτικές που προάγουν τη σχολική ένταξη, ➤ Αξιολογούν τις λειτουργίες που επιτελούν οι προβληματικές μορφές συμπεριφοράς ατόμων με ΔΑΦ και θα εξοικειωθούν με τρόπους αντιμετώπισής της, ➤ Αναγνωρίζουν το φαινόμενο του Σχολικού εκφοβισμού, τους παράγοντες που σχετίζονται με τους σχετικούς ρόλους (θύτη, θύμα, παρατηρητή) για τους μαθητές με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και να επιλέγουν κατάλληλα προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης, ➤ Διακρίνουν βασικές παραμέτρους που σχετίζονται με την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση για τα ΑμεΑ., ➤ Γνωρίζουν τους βασικούς παράγοντες που συμβάλλουν στην ποιότητα ζωής των μαθητών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και θα αξιολογούν την ποιότητα της σχολικής ζωής των μαθητών αυτών, ➤ Γνωρίζουν και θα επιλέγουν τα κατάλληλα μέσα και λογισμικά για την υποστήριξη των μαθητών στην Ειδική αγωγή κι Εκπαίδευση με τη χρήση των Τ.Π.Ε., ➤ Προάγουν τη συνεργασία μεταξύ της οικογένειας των μαθητών στην ειδική αγωγή κι εκπαίδευση και της διεπιστημονικής ομάδας.
<p>Διαταραχές Μάθησης και Συμπεριφοράς: Διάγνωση και Αντιμετώπιση</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά των διαταραχών συμπεριφοράς, ➤ Αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά των Μαθησιακών Δυσκολιών στην ανάγνωση, τη γραφή και τα μαθηματικά, ➤ Γνωρίζει τα κριτήρια και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση και τη διάγνωση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, ➤ Καταρτίζει Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης βασισμένο στα αποτελέσματα της αξιολόγησης των αναγκών του/της μαθητή/-τριας, ➤ Δημιουργεί δραστηριότητες που βασίζονται σε διδακτικές προσεγγίσεις και μεθόδους, οι οποίες χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών μάθησης,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Κατανοεί τις αρχές της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.
Αναπτυξιακές Διαταραχές: Διάγνωση, Αντιμετώπιση και Συμβουλευτική της Οικογένειας	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), ➤ Έχει πληροφορηθεί για τις διαδικασίες, τα κριτήρια και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση και τη διάγνωση των αναπτυξιακών διαταραχών με έμφαση στη ΔΑΦ, ➤ Γνωρίζει την ιστορική εξέλιξη των διαγνωστικών κριτηρίων κάνοντας σύγκριση των κριτηρίων του DSM-IV και DSM-5, ➤ Γνωρίζει τα αναπτυξιακά Ορόσημα ως προς τις Γνωστικές και Κοινωνικο-συναισθηματικές Δεξιότητες των παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές, ➤ Διερευνά τις ψυχοκοινωνικές ανάγκες της οικογένειας του παιδιού με ΔΑΦ, ➤ Έχει προβληματιστεί για τις νέες τάσεις και προοπτικές στην αντιμετώπιση της ΔΑΦ υπό το πρίσμα της Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς, ➤ Εξοικειωθεί με μοντέλα ψυχοεκπαιδευτικής στήριξης των γονέων παιδιών με ΔΑΦ, ➤ Καταρτίζει Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης βασισμένο στα αποτελέσματα της αξιολόγησης των αναγκών του παιδιού και της οικογένειάς του, ➤ Εξοικειωθεί με διδακτικές τεχνικές και μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία καίριων δεξιοτήτων, την ανάπτυξη της αυτονομίας, των επιτελικών λειτουργιών, δεξιοτήτων Θεωρίας του Νου, πραγματολογικών πτυχών του Λόγου, συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων παιχνιδιού, ➤ Έχει προβληματιστεί για θέματα που σχετίζονται με τη σεξουαλικότητα εφήβων με ΔΑΦ και τα πρωτόκολλα παρέμβασης που συμβάλλουν στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.
Πρακτική Άσκηση 2	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες (ΜΦ) θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ συνδέουν και θα επαναπροσδιορίζουν στην πράξη τις γνώσεις που απέκτησαν από τις σπουδές τους πάνω σε ζητήματα ειδικής παιδαγωγικής, μεθοδολογικής και διδακτικής φύσεως, ➤ σχεδιάζουν ψυχοπαιδαγωγικά πρωτόκολλα αξιολόγησης, ➤ δημιουργούν ψυχοπαιδαγωγικά πρωτόκολλα παρέμβασης,

- εφαρμόζουν εμπειριστατωμένες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- αξιολογούν την επίδοσή τους κατά την εφαρμογή των πρωτοκόλλων αξιολόγησης και παρέμβασης μέσω των αυτοαναφορών (ημερολόγιο και αυτό-αναφορικά ερωτηματολόγια),
- συνεργάζονται με συναδέλφους για την υλοποίηση των ψυχοπαιδαγωγικών πρωτοκόλλων αξιολόγησης και παρέμβασης,
- ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της παρέμβασής τους.

ΑΡΘΡΟ 7. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.1 Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Π.Μ.Σ. δύναται να πραγματοποιείται και με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Η οργάνωση μαθημάτων και λοιπών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αφορά σε μαθήματα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες που από τη φύση τους δύναται να υποστηριχθούν με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και δεν εμπεριέχουν πρακτική, εργαστηριακή ή κλινική εξάσκηση των φοιτητών/τριών, που για τη διεξαγωγή τους απαιτείται η συμμετοχή των φοιτητών/τριών με φυσική παρουσία.

Υπεύθυνη για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως και για τα ζητήματα σχετικά με την προστασία των προσωπικών δεδομένων είναι η Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης του ΕΚΠΑ.

Το ΕΚΠΑ τηρεί ηλεκτρονική πλατφόρμα προσβάσιμη και σε άτομα με αναπηρία, μέσω της οποίας παρέχονται υπηρεσίες ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Στην ηλεκτρονική πλατφόρμα δύναται να αναρτάται εκπαιδευτικό υλικό ανά μάθημα, το οποίο δύναται να περιλαμβάνει σημειώσεις, παρουσιάσεις, ασκήσεις, ενδεικτικές λύσεις αυτών, καθώς και βιντεοσκοπημένες διαλέξεις, εφόσον τηρείται η κείμενη νομοθεσία περί προστασίας προσωπικών δεδομένων. Το πάσης φύσεως εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται αποκλειστικά για εκπαιδευτική χρήση των φοιτητών και προστατεύεται από τον ν. 2121/1993 (Α' 25), εφόσον πληρούνται οι σχετικές προϋποθέσεις.

ΑΡΘΡΟ 8. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

8.1 Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα σπουδών, το χειμερινό και το εαρινό, έκαστο εκ των οποίων περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) εβδομάδες διδασκαλίας και τρεις (3) εβδομάδες εξετάσεων. Τα μαθήματα του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου εξετάζονται επαναληπτικώς κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου.

8.2 Σε περίπτωση κωλύματος διεξαγωγής μαθήματος προβλέπεται η αναπλήρωσή του. Η ημερομηνία και η ώρα αναπλήρωσης αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ.

8.3 Η παρακολούθηση των μαθημάτων/εργασιών κ.λπ. είναι υποχρεωτική. Ένας μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια θεωρείται ότι έχει παρακολουθήσει κάποιο μάθημα (και επομένως έχει δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις) μόνο αν έχει παρακολουθήσει τουλάχιστον το 20% των ωρών του μαθήματος. Σε αντίθετη περίπτωση, ο μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια υποχρεούται να παρακολουθήσει εκ νέου το μάθημα κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Σε περίπτωση που το ποσοστό απουσιών φοιτητή/τρια ξεπερνά το 20% στο σύνολο των μαθημάτων, τίθεται θέμα διαγραφής του. Το εν λόγω θέμα εξετάζεται από τη Σ.Ε., η οποία γνωμοδοτεί σχετικά στη Συνέλευση του Τμήματος.

8.4 Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και η επίδοσή τους στα μαθήματα που υποχρεούνται να παρακολουθήσουν στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται στο τέλος κάθε εξαμήνου με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή με εκπόνηση εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Ο τρόπος αξιολόγησης ορίζεται από τον/ην διδάσκοντα/ουσα του κάθε μαθήματος. Κατά τη διεξαγωγή γραπτών ή προφορικών εξετάσεων, ως μεθόδων αξιολόγησης, εξασφαλίζεται υποχρεωτικά το αδιάβλητο της διαδικασίας. Η αντιγραφή θεωρείται σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα. Λογοκλοπή θεωρείται η αντιγραφή εργασίας κάποιου/ας άλλου/ης, καθώς και η χρησιμοποίηση εργασίας άλλου/ης – δημοσιευμένης ή μη – χωρίς τη δέουσα αναφορά. Η αντιγραφή οποιουδήποτε υλικού τεκμηρίωσης, ακόμη και από μελέτες του/της ιδίου/ας του/της ΜΦ, χωρίς σχετική αναφορά, μπορεί να στοιχειοθετήσει απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για μηδενισμό της εργασίας. Οποιοδήποτε παράπτωμα ή παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας παραπέμπεται για αντιμετώπιση του προβλήματος στη ΣΕ και στη Συνέλευση του Τμήματος. Ως παραβάσεις θεωρούνται και τα παραπτώματα της αντιγραφής ή της λογοκλοπής και γενικότερα κάθε παράβαση των διατάξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας από μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια κατά τη συγγραφή εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων ή την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας (παραπτώματα που εμπίπτουν στο δίκαιο περί πνευματικής ιδιοκτησίας: Ν.2121/93 κατά τη συγγραφή των προβλεπόμενων εργασιών τους). Σε κάθε περίπτωση, για παραπτώματα λογοκλοπής ή άλλη συμπεριφορά που δεν συνάδει με το επιστημονικό ήθος ή διαταράσσει την εύρυθμη λειτουργία του Π.Μ.Σ., η ΣΕ μπορεί να εισηγηθεί στη Συνέλευση την επανάληψη εξαμήνου. Η λογοκλοπή ελέγχεται με τη χρήση του προγράμματος turnitin, το οποίο παρέχεται και υποστηρίζεται. Η βαθμολόγηση γίνεται στην κλίμακα 1-10. Τα αποτελέσματα των εξετάσεων ανακοινώνονται από τον διδάσκοντα και αποστέλλονται στη Γραμματεία του ΠΜΣ και του Τμήματος μέσα σε τέσσερις (4) εβδομάδες το αργότερο από την εξέταση του μαθήματος. Σε περίπτωση που κατ' επανάληψη σημειώνεται υπέρβαση του ανωτέρω ορίου από διδάσκοντα/ουσα, ο/η Διευθυντής/ντρια του Π.Μ.Σ. ενημερώνει σχετικά τη Συνέλευση του Τμήματος.

Για την απόκτηση ΔΜΣ κάθε ΜΦ οφείλει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων του ΠΜΣ και να εκπονήσει μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, συγκεντρώνοντας έτσι 120 (εκατόν είκοσι) ECTS.

8.5 Για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών ή συνθηκών που ανάγονται σε λόγους ανωτέρας βίας δύναται να εφαρμόζονται εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης, όπως η διεξαγωγή γραπτών ή προφορικών εξετάσεων με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο της διαδικασίας της αξιολόγησης.

8.6 Δύναται να εφαρμόζονται εναλλακτικές μέθοδοι για την αξιολόγηση φοιτητών/τριών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μετά από απόφαση της Σ.Ε και εισήγηση της επιτροπής ΑμεΑ του Τμήματος και λαμβάνοντας υπόψη τις σχετικές οδηγίες της Μονάδας Προσβασιμότητας Φοιτητών με αναπηρία.

8.7 Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών των προγραμμάτων σπουδών δεύτερου κύκλου που οργανώνονται με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δύναται να πραγματοποιείται με εξ αποστάσεως εξετάσεις, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο της διαδικασίας της αξιολόγησης.

8.8 Στις περιπτώσεις ασθένειας ή ανάρρωσης από βαριά ασθένεια συνιστάται ο/η διδάσκων/ουσα να διευκολύνει, με όποιον τρόπο θεωρεί ο/η ίδιος/α πρόσφορο, τον/την φοιτητή/τρια (π.χ. προφορική εξ αποστάσεως εξέταση). Κατά τις προφορικές εξετάσεις ο/η διδάσκων/ουσα εξασφαλίζει ότι δεν θα παρευρίσκεται μόνος του/της με τον/την εξεταζόμενο/η φοιτητή/τρια.

8.9 Μαθήματα στα οποία κάποιος δεν έλαβε προβιβάσιμο βαθμό, οφείλει να τα επαναλάβει. Ωστόσο το εργαστήριο ή η άσκηση που βαθμολογείται αυτοτελώς, κατοχυρώνεται και δεν επαναλαμβάνεται, εφόσον η παρακολούθηση αυτών κρίθηκε επιτυχής.

8.10 Διόρθωση βαθμού επιτρέπεται, εφόσον έχει εμφιλοχωρήσει προφανής παραδρομή ή αθροιστικό σφάλμα, ύστερα από έγγραφο του/της αρμόδιου διδάσκοντα/ουσας και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

8.11 Αν ο φοιτητής/τρια αποτύχει περισσότερες από τρεις (3) φορές στο ίδιο μάθημα, ακολουθείται η

διαδικασία που ορίζει η ισχύουσα νομοθεσία.

8.12 Τα γραπτά φυλάσσονται υποχρεωτικά και με επιμέλεια του υπεύθυνου του μαθήματος για δύο (2) χρόνια. Μετά την πάροδο του χρόνου αυτού τα γραπτά παύουν να έχουν ισχύ και με ευθύνη της Συνέλευσης συντάσσεται σχετικό πρακτικό και καταστρέφονται – εκτός αν εκκρεμεί σχετική ποινική, πειθαρχική ή οποιαδήποτε άλλη διοικητική διαδικασία.

8.13 Για τον υπολογισμό του βαθμού του τίτλου σπουδών λαμβάνεται υπόψη η βαρύτητα που έχει κάθε μάθημα στο πρόγραμμα σπουδών και η οποία εκφράζεται με τον αριθμό των πιστωτικών μονάδων (ECTS). Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων (ECTS) του μαθήματος αποτελεί ταυτόχρονα και τον συντελεστή βαρύτητας αυτού του μαθήματος. Για τον υπολογισμό του βαθμού του τίτλου σπουδών πολλαπλασιάζεται ο βαθμός κάθε μαθήματος με τον αντίστοιχο αριθμό των πιστωτικών μονάδων (του μαθήματος) και το συνολικό άθροισμα των επιμέρους γινομένων διαιρείται με το σύνολο των πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για την απόκτηση του τίτλου. Ο υπολογισμός αυτός εκφράζεται με τον ακόλουθο μαθηματικό τύπο:

$$\text{Βαθμός πτυχίου/διπλώματος} = \left(\sum_{k=1}^N \text{ΒΜ}_k \cdot \text{ΠΜ}_k \right) / \text{ΣΠΜ}$$

όπου:

N= αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του αντίστοιχου τίτλου σπουδών

ΒΜ_k= βαθμός του μαθήματος k

ΠΜ_k = πιστωτικές μονάδες του μαθήματος k

ΣΠΜ = σύνολο πιστωτικών μονάδων για τη λήψη του αντίστοιχου τίτλου σπουδών

Για την απόκτηση Δ.Μ.Σ. κάθε μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια οφείλει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς στο σύνολο των υποχρεωτικών και τον απαιτούμενο αριθμό των επιλεγόμενων από τα προσφερόμενα μαθήματα του Π.Μ.Σ. και να εκπονήσει μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, συγκεντρώνοντας έτσι 120 (εκατόν είκοσι) ECTS.

ΑΡΘΡΟ 9. ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

9.1 Η ανάθεση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (ΜΔΕ) γίνεται μετά την παρακολούθηση όλων των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και την επιτυχή εξέταση σε αυτά.

9.2 Η ΜΔΕ πρέπει να είναι ατομική, πρωτότυπη, να έχει ερευνητικό χαρακτήρα και να συντάσσεται σύμφωνα με τις οδηγίες συγγραφής που είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του κάθε Π.Μ.Σ.

9.3 Ύστερα από αίτηση του/της υποψηφίου/ας στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωματικής εργασίας, ο/η επιβλέπων/ουσα και επισυνάπτεται περίληψη 300 λέξεων της προτεινόμενης εργασίας (περιλαμβάνει τον σκοπό και το είδος της έρευνας που θα διεξαγάγει, καθώς και τα ερευνητικά ερωτήματα), η Συντονιστική Επιτροπή ορίζει τον/την επιβλέποντα/ουσα αυτής και συγκροτεί την τριμελή εξεταστική επιτροπή για την έγκριση της εργασίας, ένα από τα μέλη της οποίας είναι και ο/η επιβλέπων/ουσα. Η γλώσσα συγγραφής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας μπορεί να είναι η αγγλική ή η ελληνική και ορίζεται μαζί με τον ορισμό του θέματος. Η διπλωματική εργασία μπορεί να εκπονηθεί στο πλαίσιο οποιουδήποτε αντικειμένου διδάχθηκε κατά τη διάρκεια των τριών εξαμήνων, ή να είναι διεπιστημονική, διατρέχοντας δύο ή και περισσότερα πεδία.

9.4 Ο τίτλος της εργασίας μπορεί να οριστικοποιηθεί κατόπιν αίτησης του/ης φοιτητή /τριας και σύμφωνης γνώμης του/ης επιβλέποντος/ουσας προς τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. Στην αίτηση πρέπει να υπάρχει και συνοπτική δικαιολόγηση της αλλαγής.

9.5 Για να εγκριθεί η εργασία ο/η φοιτητής/τρια οφείλει να την υποστηρίξει ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

9.6 Ο/Η Επιβλέπων/ουσα και τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ορίζονται από τις κατωτέρω κατηγορίες που έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο

Π.Μ.Σ.:

α) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους, αν το Π.Μ.Σ. έχει τέλη φοίτησης,

β) ομότιμοι Καθηγητές ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ ή άλλου Α.Ε.Ι.,

γ) συνεργαζόμενοι καθηγητές,

δ) εντεταλμένοι διδάσκοντες,

ε) επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,

στ) ερευνητές και ειδικοί λειτουργικοί επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής.

Με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.

9.7 Οι μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες εφόσον εγκριθούν από την εξεταστική επιτροπή, αναρτώνται υποχρεωτικά στο Ψηφιακό Αποθετήριο "ΠΕΡΓΑΜΟΣ", σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ.

9.8 Εφόσον η Μ.Δ.Ε. περιέχει πρωτότυπα αποτελέσματα μη δημοσιευμένα, δύναται, κατόπιν αιτήσεως του/της επιβλέποντος/ουσας, η οποία συνυπογράφεται από τον/την μεταπτυχιακό φοιτητή/τρια, να δημοσιευθούν στην ιστοσελίδα μόνο οι περιλήψεις, και το πλήρες κείμενο να δημοσιευθεί αργότερα.

ΑΡΘΡΟ 10. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

10.1 Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες έχουν όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται και για τους φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών, έως και τη λήξη τυχόν χορηγηθείσας παράτασης φοίτησης, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων.

10.2 Το Ίδρυμα εξασφαλίζει στους/ις φοιτητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προσβασιμότητα στα προτεινόμενα συγγράμματα και τη διδασκαλία (<https://access.uoa.gr/>).

10.3 Το Γραφείο Διασύνδεσης του ΕΚΠΑ παρέχει συμβουλευτική υποστήριξη φοιτητών σε θέματα σπουδών και επαγγελματικής αποκατάστασης (<https://www.career.uoa.gr/ypiresies/>).

10.4 Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες καλούνται να συμμετέχουν και να παρακολουθούν σεμινάρια ερευνητικών ομάδων, συζητήσεις βιβλιογραφικής ενημέρωσης, επισκέψεις εργαστηρίων, συνέδρια/ημερίδες με γνωστικό αντικείμενο συναφές με αυτό του Π.Μ.Σ., διαλέξεις ή άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις του Π.Μ.Σ. κ.ά.

10.5 Η Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, μετά την εισήγηση της Σ.Ε., δύναται να αποφασίσει τη διαγραφή μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών εάν:

- υπερβούν το ανώτατο όριο απουσιών,
- έχουν αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων και δεν έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα, σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στον παρόντα κανονισμό,
- υπερβούν τη μέγιστη χρονική διάρκεια φοίτησης στο Π.Μ.Σ., όπως ορίζεται στον παρόντα Κανονισμό,
- έχουν παραβιάσει τις κείμενες διατάξεις όσον αφορά την αντιμετώπιση πειθαρχικών παραπτώματων από τα αρμόδια πειθαρχικά Όργανα,
- δεν καταβάλλουν το προβλεπόμενο τέλος φοίτησης,
- υποβάλουν αίτηση διαγραφής οι ίδιοι,

10.6 Σε περίπτωση που μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια διαγραφεί από το Π.Μ.Σ., μπορεί να αιτηθεί χορήγηση βεβαίωσης για τα μαθήματα στα οποία έχει εξεταστεί επιτυχώς.

10.7 Οι φοιτητές/τριες μπορούν να συμμετέχουν σε διεθνή προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών/τριων, όπως το πρόγραμμα ERASMUS + ή CIVIS, κατά την κείμενη νομοθεσία. Στην περίπτωση αυτή ο μέγιστος αριθμός ECTS που μπορούν να αναγνωρίσουν είναι τριάντα (30). Η δυνατότητα αυτή παρέχεται μετά το Α' εξάμηνο σπουδών τους. Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να κάνουν αίτηση προς τη Σ.Ε. και να ακολουθήσουν τους όρους του προγράμματος.

Το Π.Μ.Σ. μπορούν να το παρακολουθήσουν και φοιτητές/τριες από διεθνή προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών/τριών, όπως το πρόγραμμα ERASMUS+, σύμφωνα με τις συναφθείσες συνεργασίες.

10.8 Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες του Ε.Κ.Π.Α. δύνανται να εγγραφούν σε Π.Μ.Σ. του ίδιου ή άλλων Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής στο πλαίσιο εκπαιδευτικών ή ερευνητικών προγραμμάτων συνεργασίας σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

10.9 Είναι δυνατή η παράλληλη φοίτηση σε προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών και σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ή σε δύο (2) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ίδιου ή άλλου Τμήματος, του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι.

10.10 Στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιείται αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντος/ουσας από τους/ις μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες (βλ. άρθρο 16).

10.11 Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες μπορούν να αιτηθούν την έκδοση παραρτήματος διπλώματος στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα.

10.12 Για τη συμμετοχή τους στο Π.Μ.Σ. «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες καταβάλλουν τέλη φοίτησης που ανέρχονται στο ποσό των 800 ευρώ ανά εξάμηνο. Η καταβολή του τέλους γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου.

ΑΡΘΡΟ 11. ΑΠΑΛΛΑΓΗ ΔΙΔΑΚΤΡΩΝ

11.1 Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης, οι φοιτητές/τριες Π.Μ.Σ., που πληρούν τα οικονομικά ή κοινωνικά κριτήρια και τις προϋποθέσεις αριστείας κατά τον πρώτο κύκλο σπουδών, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Η απαλλαγή αυτή παρέχεται για τη συμμετοχή σε ένα μόνο Π.Μ.Σ. Σε κάθε περίπτωση, οι απαλλασσόμενοι/ες φοιτητές/τριες δεν ξεπερνούν το ποσοστό του τριάντα τοις εκατό (30%) του συνολικού αριθμού των φοιτητών/τριων που εισάγονται στο Π.Μ.Σ. ανά ακαδημαϊκό έτος.

11.2 Η αίτηση για απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης υποβάλλεται μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής των φοιτητών/τριών των Π.Μ.Σ.. Η οικονομική κατάσταση υποψηφίου/ας σε καμία περίπτωση δεν αποτελεί λόγο μη επιλογής σε Π.Μ.Σ..

11.3 Δεν δικαιούνται απαλλαγή όσοι λαμβάνουν υποτροφία από άλλη πηγή, ούτε οι πολίτες χωρών εκτός Ε.Ε.

11.4 Η εξέταση των κριτηρίων περί απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης πραγματοποιείται από τη Συνέλευση του Τμήματος και εκδίδεται αιτιολογημένη απόφαση περί αποδοχής ή απόρριψης της αίτησης.

11.5 Εφόσον η ισχύουσα νομοθεσία θέτει ηλικιακό κριτήριο, συνιστάται, για λόγους χρηστής διοίκησης και ίσης μεταχείρισης, ως ημερομηνία γέννησης των φοιτητών/τριών να θεωρείται η 31η Δεκεμβρίου του έτους γέννησης.

11.6 Τα μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π., που γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι σύμφωνα με τη διάταξη 3.3 του παρόντος κανονισμού, απαλλάσσονται από την καταβολή διδάκτρων.

11.7 Σε περίπτωση που φοιτούν ταυτόχρονα σε Π.Μ.Σ. του Ιδρύματος μέλη της ίδιας οικογένειας μέχρι β' βαθμού συγγένειας εξ αίματος ή εξ αγχιστείας υπάρχει η δυνατότητα να παρέχεται μείωση στα καταβαλλόμενα τέλη φοίτησης κατά 50%.

ΑΡΘΡΟ 12. ΥΠΟΔΟΜΗ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΜΣ

12.1 Για την εύρυθμη λειτουργία του Π.Μ.Σ. διατίθενται αίθουσες διδασκαλίας και σεμιναρίων, αμφιθέατρα εξοπλισμένα με οπτικοακουστικά μέσα και εργαστήρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

12.2 Η διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη του Π.Μ.Σ. γίνεται από τη Γραμματεία Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

12.3 Η χρηματοδότηση του Π.Μ.Σ. μπορεί να προέρχεται από:

α) τέλη φοίτησης,

β) δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις του δημόσιου τομέα, όπως οριοθετείται στην περίπτωση α' της παρ. 1 του άρθρου 14 του ν. 4270/2014 (Α' 143), ή του ιδιωτικού τομέα, ή νομικών ή φυσικών προσώπων,

γ) ερευνητικά προγράμματα,

δ) κοινοτική επιχορήγηση ή κοινοτικά προγράμματα (της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή άλλων διεθνών οργανισμών),

ε) κάθε άλλη νόμιμη πηγή.

Επειδή τα λειτουργικά έξοδα του ΠΜΣ μόνο υποθετικά μπορούν να καλυφθούν από τις ανωτέρω πηγές χρηματοδότησης, καλύπτονται στο σύνολό τους από τέλη φοίτησης (δίδακτρα).

12.4 Η καταβολή των τελών φοίτησης πραγματοποιείται από τον ίδιο τον/την φοιτητή/τρια ή από τρίτο φυσικό ή νομικό πρόσωπο για λογαριασμό του/της φοιτητή/τριας, εφόσον αυτό προβλέπεται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ.

12.5 Η διαχείριση των πόρων των Π.Μ.Σ. του Α.Ε.Ι. πραγματοποιείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Ε.Κ.Π.Α.

12.6 Οι πόροι των Π.Μ.Σ. κατανέμονται ως εξής:

α) ποσό που αντιστοιχεί στο τριάντα τοις εκατό (30%) των συνολικών εσόδων που προέρχονται από τέλη φοίτησης παρακρατείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. Στο ποσό αυτό συμπεριλαμβάνεται το ποσοστό παρακράτησης υπέρ του Ε.Λ.Κ.Ε. για την οικονομική διαχείριση των Π.Μ.Σ. Όταν τα έσοδα του Π.Μ.Σ. προέρχονται από δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις, κληροδοτήματα ή πόρους από ερευνητικά έργα ή προγράμματα, πραγματοποιείται η παρακράτηση υπέρ Ε.Λ.Κ.Ε. που ισχύει για τα έσοδα από αντίστοιχες πηγές χρηματοδότησης,

β) το υπόλοιπο ποσό των συνολικών εσόδων του Π.Μ.Σ. διατίθεται για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών του Π.Μ.Σ.

ΑΡΘΡΟ 13. ΑΝΑΘΕΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ/ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ Π.Μ.Σ.

13.1 Το διδακτικό έργο των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) ανατίθεται, κατόπιν απόφασης της Συνέλευσης στις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων:

α) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους, αν το Π.Μ.Σ. έχει τέλη φοίτησης,

β) ομότιμους καθηγητές/τριες ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ ή άλλου Α.Ε.Ι.,

γ) συνεργαζόμενους/ες καθηγητές/τριες,

δ) εντεταλμένους/ες διδάσκοντες/ουσες,

ε) επισκέπτες καθηγητές/τριες ή επισκέπτες ερευνητές/τριες,

στ) ερευνητές και ειδικούς λειτουργικούς επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής,

ζ) επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

13.2 Όλες οι κατηγορίες διδασκόντων/ουσών δύνανται να αμείβονται αποκλειστικά από τους πόρους του Π.Μ.Σ. Δεν επιτρέπεται η καταβολή αμοιβής ή άλλης παροχής από τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, καθορίζεται το ύψος της αμοιβής κάθε διδάσκοντος/ουσας. Ειδικώς οι διδάσκοντες/ουσες που έχουν την ιδιότητα μέλους Δ.Ε.Π. δύνανται να αμείβονται επιπρόσθετα για έργο που προσφέρουν προς το Π.Μ.Σ., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους, όπως ορίζονται στην παρ. 2 του άρθρου 155 του Ν.4957/2022. Το τελευταίο εδάφιο εφαρμόζεται αναλογικά και για τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.ΕΠ., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους.

13.3 Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος δύνανται να ανατίθεται επικουρικό διδακτικό έργο στους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος, υπό την επίβλεψη διδάσκοντος/ουσας του Π.Μ.Σ.

13.4 Η ανάθεση του διδακτικού έργου του Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ.

Οι αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος για την κατανομή του διδακτικού έργου περιλαμβάνουν υποχρεωτικά τα ακόλουθα στοιχεία:

α) το ονοματεπώνυμο του/ης διδάσκοντα/ουσας,

β) την ιδιότητά του/ης (π.χ. μέλος Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. κ.ά.),

γ) το είδος του διδακτικού έργου που ανατίθεται ανά διδάσκοντα/ουσα (μάθημα, σεμινάριο ή εργαστήριο),

δ) τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας ανά μάθημα, σεμινάριο ή εργαστήριο.

13.5 Η κατανομή του διδακτικού έργου πραγματοποιείται πριν από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους τόσο για το χειμερινό όσο και για το εαρινό εξάμηνο. Σε περίπτωση που η κατανομή του διδακτικού έργου δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί ταυτόχρονα και για τα δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, η απόφαση θα λαμβάνεται πριν από την έναρξη του κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Με αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος η ανάθεση διδακτικού έργου δύναται να τροποποιείται κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

13.6 Οι διδάσκοντες/ουσες, κατά το χρονικό διάστημα που τελούν σε καθεστώς εκπαιδευτικής άδειας ή αναστολής καθηκόντων, δύνανται να παρέχουν διδακτικό έργο προς το Π.Μ.Σ., εάν κρίνουν ότι το πρόγραμμά τους το επιτρέπει, υπό την προϋπόθεση βεβαίως ότι βάσει των συντρεχουσών συνθηκών τούτο είναι ουσιαστικά και πρακτικά εφικτό, ζήτημα το οποίο πρέπει κατά περίπτωση να κριθεί αρμοδίως.

ΑΡΘΡΟ 14. ΑΠΟΝΟΜΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

14.1 Ο/Η φοιτητής/τρια ολοκληρώνει τις σπουδές για την απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) με τη συμπλήρωση του ελάχιστου αριθμού μαθημάτων και πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη του Δ.Μ.Σ., καθώς και την επιτυχή ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Η Συνέλευση διαπιστώνει την ολοκλήρωση των σπουδών προκειμένου να χορηγηθεί το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.).

14.2 Με την ολοκλήρωση της ανωτέρω διαδικασίας χορηγείται στον/η μεταπτυχιακό/η φοιτητή/ρια βεβαίωση περάτωσης σπουδών, χάνεται η φοιτητική του/ης ιδιότητα και παύει η συμμετοχή του/ης στα συλλογικά όργανα διοίκησης του Πανεπιστημίου.

14.3 Το Δ.Μ.Σ. πιστοποιεί την επιτυχή αποπεράτωση των σπουδών και αναγράφει βαθμό, με ακρίβεια δύο δεκαδικών ψηφίων, κατά την ακόλουθη κλίμακα: Άριστα (8,5 έως 10), Λίαν Καλώς (6,5 έως 8,5 μη συμπεριλαμβανομένου) και Καλώς (5 έως 6,5 μη συμπεριλαμβανομένου).

14.4 Ο τύπος του Δ.Μ.Σ. ανά είδος Π.Μ.Σ. είναι κοινός για όλα τα Τμήματα και τις Σχολές του Ε.Κ.Π.Α. και περιλαμβάνεται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών του Ιδρύματος.

14.5 Στο πλαίσιο του ΠΜΣ απονέμεται Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» και συγκεκριμένα στις εξής ειδικεύσεις: 1. «Διασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση», 2. «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», 3. «Ειδική Αγωγή».

ΑΡΘΡΟ 15. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ

15.1 Η ορκωμοσία δεν αποτελεί συστατικό τύπο της επιτυχούς περάτωσης των σπουδών, είναι όμως αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του εγγράφου τίτλου του διπλώματος. Η καθομολόγηση γίνεται στο πλαίσιο της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και σε χώρο του Τμήματος ή της Σχολής, παρουσία του/της Διευθυντή/ντριας του Π.Μ.Σ., του/της Προέδρου του Τμήματος/του/της Κοσμήτορα της Σχολής ή του/της Αναπληρωτή/τριας του/της και, κατά τις δυνατότητες, ενδεχομένως εκπροσώπου του Πρυτάνεως.

15.2 Αίτημα για τελετή ορκωμοσίας μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στη Μεγάλη Αίθουσα Τελετών του Κεντρικού κτηρίου εξετάζεται κατά περίπτωση από τον Πρύτανη, βάσει εκτίμησης των εκάστοτε δυνατοτήτων και του αριθμού των ορκιζόμενων που θα δηλώνεται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας.

15.3 Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες, που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το Π.Μ.Σ., σε εξαιρετικές περιπτώσεις (σπουδές, διαμονή ή εργασία στο εξωτερικό, λόγοι υγείας κ.λπ.), μπορούν να αιτηθούν στη Γραμματεία του Τμήματος εξαίρεση από την υποχρέωση καθομολόγησης. Η εξαίρεση από την υποχρέωση καθομολόγησης εγκρίνεται από τον/την Πρόεδρο του Τμήματος και τον Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας.

ΑΡΘΡΟ 16. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Π.Μ.Σ.

16.1 Αξιολόγηση από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης

Το Π.Μ.Σ. αξιολογείται στο πλαίσιο της περιοδικής αξιολόγησης/πιστοποίησης του Τμήματος που διοργανώνεται από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.). Στο πλαίσιο αυτό αξιολογείται η συνολική αποτίμηση του έργου που επιτελέστηκε από κάθε Π.Μ.Σ., ο βαθμός εκπλήρωσης των στόχων που είχαν τεθεί κατά την ίδρυσή του, η βιωσιμότητά του, η απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας, ο βαθμός συμβολής του στην έρευνα, η εσωτερική αξιολόγησή του από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες, η σκοπιμότητα παράτασης της λειτουργίας του, καθώς και λοιπά στοιχεία σχετικά με την ποιότητα του έργου που παράγεται και τη συμβολή του στην εθνική στρατηγική για την ανώτατη εκπαίδευση.

Αν το Π.Μ.Σ. κατά το στάδιο της αξιολόγησής του κριθεί ότι δεν πληροί τις προϋποθέσεις συνέχισης της λειτουργίας του, λειτουργεί μέχρι την αποφοίτηση των ήδη εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών σύμφωνα με την απόφαση ίδρυσης και τον κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών.

16.2 Εσωτερική αξιολόγηση

Η εσωτερική αξιολόγηση των ΠΜΣ πραγματοποιείται σε ετήσια βάση από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Ιδρύματος. Στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης συμμετέχουν όλοι οι εμπλεκόμενοι στην υλοποίηση των ενεργειών και των δράσεων του ΠΜΣ και πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες, τα μέλη του διδακτικού προσωπικού, το προσωπικό διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης και τα μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ.

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης πραγματοποιείται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος, τις οδηγίες και τα πρότυπα της ΕΘΑΑΕ

σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις και ακολουθώντας τις Αρχές και τις Προτάσεις του ολοκληρωμένου Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αναρτάται ο Σχεδιασμός Πολιτικής Ποιότητας του ΠΜΣ, ο οποίος περιλαμβάνει τις ενέργειες της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης καθώς και τους τρόπους διασφάλισης της ποιότητας και τους στόχους που τίθενται για τη συνεχή αναβάθμιση των υπηρεσιών και επιδόσεων του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Η εσωτερική αξιολόγηση των ΠΜΣ περιλαμβάνει την αποτίμηση του διδακτικού έργου, καθώς και όλων των ακαδημαϊκών λειτουργιών και δράσεων του.

Αναλυτικότερα αξιολογούνται:

α) το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών σύμφωνα με την πιο πρόσφατη έρευνα στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται ο σύγχρονος χαρακτήρας του ΠΜΣ,

β) ο φόρτος εργασίας των μαθημάτων, καθώς και η πορεία και η ολοκλήρωση των μεταπτυχιακών σπουδών από τους/ις φοιτητές/τριες,

γ) ο βαθμός ικανοποίησης των προσδοκιών των φοιτητών/τριών από το Πρόγραμμα Σπουδών, τις προσφερόμενες υπηρεσίες υποστήριξης των σπουδών τους και το μαθησιακό περιβάλλον,

δ) τα μαθήματα του Προγράμματος σε εξαμηνιαία βάση μέσω ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ.

Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και η κοινοποίησή τους αποβλέπουν στη βιωσιμότητα του Προγράμματος, στο υψηλό επίπεδο σπουδών, στη βελτίωση των παροχών του και την αποδοτικότητα των διδασκόντων του.

Ειδικότερα, με τη λήξη του κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου θα συνέρχεται η ΣΕ του ΠΜΣ για να συζητήσει πάνω στα αποτελέσματα της αξιολόγησης. Συγκεκριμένα, όλοι οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες θα ενημερώνονται ατομικά στο ηλεκτρονικό τους ταχυδρομείο για τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης και συγκεκριμένα για τις αλλαγές που προτείνονται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.

Η εσωτερική αξιολόγηση, μέσω της συνεχούς ανατροφοδότησης των εμπλεκόμενων, μπορεί να συμβάλλει σημαντικά στη διασφάλιση και τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας των σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας και γενικότερα των παρεχόμενων υπηρεσιών του ΠΜΣ, αλλά και στη διασφάλιση της βιωσιμότητας και στην επάρκεια των πόρων και των υποδομών που απαιτούνται για την υλοποίησή του.

ΑΡΘΡΟ 17. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ Π.Μ.Σ.

Το Π.Μ.Σ. θα λειτουργήσει μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2027- 2028 εφόσον πληροί τα κριτήρια της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, σύμφωνα με ισχύουσα νομοθεσία.

ΑΡΘΡΟ 18. ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Οι ήδη εγγεγραμμένοι/ες φοιτητές/τριες ολοκληρώνουν τις σπουδές τους σύμφωνα με τον παρόντα Κανονισμό.

Για όσα θέματα δεν ορίζονται στην ισχύουσα νομοθεσία, στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Διατριβών Ε.Κ.Π.Α. ή στον παρόντα Κανονισμό, αρμόδια να αποφασίσουν είναι τα όργανα του Π.Μ.Σ.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Ο Πρύτανης

Μελέτιος-Αθανάσιος Δημόπουλος