



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

Φιλοσοφική Σχολή
Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου»
Διεύθυνση: Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου, Τ.Κ. 15703
Φιλοσοφική Σχολή, 5^{ος} Όροφος, κυψέλη 547
Τηλέφωνο: +30(210)7277591 / +30(210)7277520
E-mail: thepae@ppp.uoa.gr
Site: thepae.ppp.uoa.gr

A5 ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2023

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Θεωρία Πράξη Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023



ΑΘΗΝΑ 2023

Επιτροπή Οδηγού Σπουδών και Συντονιστικής Επιτροπής ΠΜΣ

Παρθένης Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής (Διευθυντής ΠΜΣ)

Γενά Αγγελική, Καθηγήτρια (Υποδιευθύντρια ΠΜΣ)

Φρυδάκη Ευαγγελία, Καθηγήτρια (Μέλος Σ.Ε. ΠΜΣ)

Μιχάλης Αθανάσιος, Αναπληρωτής Καθηγητής (Μέλος Σ.Ε. ΠΜΣ)

Μαμούρα Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια (Μέλος Σ.Ε. ΠΜΣ)

Έγκριση Οδηγού Σπουδών

1η Γενική Συνέλευση Τμήματος

26/10/2022

Περιεχόμενα Οδηγού Σπουδών

1. ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
2. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΜΣ.....	8
3. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023.....	11
4. ΦΟΙΤΗΣΗ	16
5. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	28

1. ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

1.1. Σύντομες πληροφορίες για την ιστορία του ΠΜΣ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» προέκυψε από την αναμόρφωση του ΠΜΣ «Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας και της Αξιολόγησης», το οποίο άρχισε να λειτουργεί κατά το ακαδημαϊκό έτος 1994-1995 (ΦΕΚ 55/28.1.94), και, με τη νέα του μορφή, συνέχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 έως το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 (Αποφ. ΓΣΕΣ Τμήματος ΦΠΨ της 23.6.2010, όπως τροποποιήθηκε με την ΥΑ 113920/Β7, ΦΕΚ 2065, τ. Β΄/29.7.2014).

Μετά την διαδικασία επανίδρυσης, λειτουργεί για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 (ΦΕΚ 4127/Β΄/20.9.2018). Το Πρόγραμμα σχεδιάστηκε για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες για παιδαγωγική εξειδίκευση των αποφοίτων των καθηγητικών σχολών και των εν ενεργεία εκπαιδευτικών. Καλύπτει ένα ευρύ φάσμα της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης, και πιο συγκεκριμένα τα ακόλουθα επιστημονικά πεδία, τα οποία αποτελούν τομείς εξειδίκευσης των φοιτητών:

- α. Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
- β. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
- γ. Ειδική Αγωγή.

1.2. Φυσιογνωμία του ΠΜΣ

1.2.1. Γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ

Κοινός άξονας των τριών ειδικέσεων του ΠΜΣ («Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση», «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», και «Ειδική Αγωγή») είναι η εξειδίκευση και η προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών, προκειμένου να είναι ικανοί να αντιμετωπίσουν με επιστημονική επάρκεια και δυναμική αντίληψη τρεις κατηγορίες μαθητικών πληθυσμών που συνεκπαιδούνται στα σχολεία του παρόντος:

- α. τους τυπικούς μαθητές, στο εύρος των διαφοροποιήσεων και των ιδιαιτεροτήτων τους (αντικείμενο της ειδίκευσης «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση»),

β. τους μαθητές με διακριτές πολιτισμικές διαφορές (αντικείμενο της ειδίκευσης «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»),

γ. τους μαθητές με διακριτά μαθησιακά ή/και αναπτυξιακά προβλήματα (αντικείμενο της ειδίκευσης «Ειδική Αγωγή»).

Υποπεριοχές του γνωστικού αντικειμένου είναι η Επαγγελματική ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού, η Θεωρία και η Μεθοδολογία της Διδασκαλίας, η Οργάνωση και ο Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, η Διδακτική των Ανθρωπιστικών Αντικειμένων, η Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, η Διαπολιτισμική Μάθηση, η Διάγνωση και Αντιμετώπιση Διαταραχών Μάθησης και Συμπεριφοράς, και η Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας σε συνάρτηση με την Ειδίκευση (Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Μεθοδολογία και Πράξη της Διαπολιτισμικής Έρευνας, Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Αγωγή).

1.2.2. Αποστολή του ΠΜΣ

Είναι προσανατολισμένο στο να διαμορφώνει εκπαιδευτικούς και υποψήφιους εκπαιδευτικούς με τα αναγκαία τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, οι οποίοι να εκπληρώνουν αποτελεσματικά τους στόχους των περίπλοκων και απαιτητικών εκπαιδευτικών συστημάτων του παρόντος και του μέλλοντος, αλλά και να νοηματοδοτούν την εκπαιδευτική διαδικασία με νέους όρους. Επιπροσθέτως, το ΠΜΣ αυτό προετοιμάζει τις νέες γενιές των ερευνητών των επιστημών της εκπαίδευσης, οι οποίοι θα είναι σε θέση αφενός να συμβάλλουν στην παραγωγή νέας επιστημονικής γνώσης στα σχετικά πεδία και αφετέρου να διασφαλίζουν την αλληλεξάρτηση και ανατροφοδότηση έρευνας και διδασκαλίας.

Το συγκεκριμένο ΠΜΣ, με ισχυρό τον ερευνητικό του προσανατολισμό και την βαρύτητα την οποία αποδίδει στην Πρακτική Άσκηση, αποσκοπεί στην περαιτέρω προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και στην ολιστική διαμόρφωση της ταυτότητας του εκπαιδευτικού, με συνεκτίμηση των αναγκών ανάπτυξης της χώρας μέσα στο σύνθετο διεθνές συγκείμενο του παρόντος και του μέλλοντος.

1.2.3. Μεταπτυχιακοί τίτλοι

Το ΠΜΣ, μετά την πλήρη και επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών με βάση το πρόγραμμα σπουδών, οδηγεί στην απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στη «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» (M.A.Ed./Master of Arts in Education in Theory, Praxis and Evaluation of Educational Work), με τις εξής ειδικεύσεις:

α. «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» - "Teaching Humanities and Educational Evaluation",

β. «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» - "Intercultural Education" και

γ. «Ειδική Αγωγή» - "Special Education" Οι τίτλοι απονέμονται από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

1.3. Προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Σκοπός του ΠΜΣ «*Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου*» είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στο επιστημονικό πεδίο της Παιδαγωγικής - Επιστημών της Εκπαίδευσης. Οι απόφοιτοι του ΠΜΣ προβλέπεται, συνεπώς, να καλύπτουν με επάρκεια τα προσόντα που προβλέπονται για αυτό το επίπεδο σπουδών (Επίπεδο 7) από το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων και περιγράφονται στο www.nqf.gov.gr.

Συγκεκριμένα, οι πτυχιούχοι του ΠΜΣ που έχουν τη δυνατότητα να ασκήσουν εκπαιδευτικό έργο μετά το πέρας των σπουδών τους θα έχουν αποκτήσει:

α. επιστημονική εξειδίκευση σε ένα ευρύ φάσμα της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης και των επιστημών της εκπαίδευσης,

β. ερευνητικές γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να συνεισφέρουν στην παραγωγή νέας γνώσης στα σχετικά πεδία, και

γ. επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες και κριτήρια, ώστε να μπορούν να αντεπεξέρχονται στις νέες, πολυσύνθετες απαιτήσεις του σύγχρονου εκπαιδευτικού έργου.



2. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΜΣ

2.1. Όργανα του ΠΜΣ

Αρμόδια όργανα για τη λειτουργία του ΠΜΣ σύμφωνα με τον ν. 4957/2022 είναι:

α. η Σύγκλητος του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.). Η Σύγκλητος του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

➤ εγκρίνει την ίδρυση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) ή την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του ΠΜΣ, όπως και την παράταση της χρονικής διάρκειας της λειτουργίας των ΠΜΣ,

➤ συγκροτεί την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, σε περίπτωση διατμηματικών ή διδρυματικών ή κοινών ΠΜΣ,

➤ αποφασίζει την κατάργηση των ΠΜΣ που προσφέρονται από το Α.Ε.Ι.

β. Η Συνέλευση του Τμήματος. Η Συνέλευση του Τμήματος είναι αρμόδια για την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του ΠΜΣ και ιδίως:

➤ συγκροτεί Επιτροπές για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών (ΜΦ) και εγκρίνει την εγγραφή αυτών στο ΠΜΣ (με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος η αρμοδιότητα αυτή δύναται να μεταβιβάζεται στη Σ.Ε. του ΠΜΣ),

➤ αναθέτει το διδακτικό έργο στους διδάσκοντες του ΠΜΣ,

➤ εισηγείται προς τη Σύγκλητο την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του ΠΜΣ, καθώς και την παράταση της διάρκειας του ΠΜΣ,

➤ συγκροτεί εξεταστικές επιτροπές για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών των ΜΦ και ορίζει τον επιβλέποντα ανά εργασία (με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος η αρμοδιότητα αυτή δύναται να μεταβιβάζεται στη Σ.Ε. του ΠΜΣ),

➤ διαπιστώνει την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης, προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος του ΠΜΣ,

➤ εγκρίνει τον απολογισμό του ΠΜΣ, κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.).

γ. Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του ΠΜΣ: απαρτίζεται από πέντε (5) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο και εκλέγονται από τη Συνέλευση του Τμήματος για διετή θητεία. Τα μέλη της ΣΕ δεν δικαιούνται επιπλέον αμοιβή ή αποζημίωση για τη συμμετοχή τους στην επιτροπή. Πρόεδρος της ΣΕ είναι

ο Διευθυντής του ΠΜΣ, ο οποίος ορίζεται από τη Συνέλευση μεταξύ των μελών της ΣΕ. Η θητεία του Προέδρου της ΣΕ μπορεί να ανανεωθεί μία φορά. Η ΣΕ είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του προγράμματος και:

- › καταρτίζει τον αρχικό ετήσιο προϋπολογισμό του ΠΜΣ και τις τροποποιήσεις του, εφόσον το ΠΜΣ διαθέτει πόρους σύμφωνα με το άρθρο 84, και εισηγείται την έγκρισή του προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.),

- › καταρτίζει τον απολογισμό του προγράμματος και εισηγείται την έγκρισή του προς τη Συνέλευση του Τμήματος,

- › εγκρίνει τη διενέργεια δαπανών του ΠΜΣ και τη χορήγηση υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του ΠΜΣ και τον Κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών,

- › εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος την κατανομή του διδακτικού έργου, την ανάθεση διδακτικού έργου στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83, την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών για την κάλυψη διδακτικών αναγκών του ΠΜΣ, την ανακατανομή των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και θέματα που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών,

- › καταρτίζει σχέδιο για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, το οποίο υποβάλλει προς τη Συνέλευση του Τμήματος, η) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος.

δ. Ο Διευθυντής του ΠΜΣ: ο Διευθυντής του ΠΜΣ προέρχεται από τα μέλη ΔΕΠ (Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό) του Τμήματος κατά προτεραιότητα βαθμίδας Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή και ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό. Ο Διευθυντής του ΠΜΣ έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- › προεδρεύει της Σ.Ε. και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,
- › προεδρεύει της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, σε περίπτωση διατμηματικού ή διδρυματικού ή κοινού ΠΜΣ ,

- › συντάσσει την ημερήσια διάταξη,

- › εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του ΠΜΣ, σε περίπτωση μονοτμηματικού ΠΜΣ,

- › εισηγείται προς τη ΣΕ και τα λοιπά όργανα του ΠΜΣ και του ΑΕΙ θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του ΠΜΣ,

› είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος σύμφωνα με το άρθρο 234 και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,

› έχει την ευθύνη σύνταξης του προϋπολογισμού και απολογισμού του Προγράμματος, τους οποίους υποβάλλει στη Συνέλευση για έγκριση.

› είναι υπεύθυνος για την παρακολούθηση της υλοποίησης των αποφάσεων των οργάνων του ΠΜΣ και του Εσωτερικού Κανονισμού μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών, όπως και της εκτέλεσης του προϋπολογισμού του ΠΜΣ.

› ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του ΠΜΣ.

ε. Ο Αναπληρωτής Διευθυντής του ΠΜΣ είναι Καθηγητής ή Αναπληρωτής Καθηγητής και εκπληρώνει τα καθήκοντα του Διευθυντή σε περίπτωση απουσίας του.

Το ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» υποστηρίζεται από Γραμματεία του Προγράμματος που είναι εγκατεστημένη στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ και βρίσκεται υπό την επιστασία της Γραμματείας του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ. Η Γραμματεία του ΠΜΣ έχει ως καθήκον τη γραμματειακή υποστήριξη του ΠΜΣ, όπως την προετοιμασία της διαδικασίας εισδοχής υποψηφίων, την τήρηση των οικονομικών στοιχείων του Προγράμματος, τη γραμματειακή υποστήριξη της ΣΕ, την καταχώριση βαθμολογιών, την κατάρτιση προγράμματος μαθημάτων, την τήρηση παρουσιολογιών, την ηλεκτρονική υποστήριξη του ΠΜΣ.

3. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023

3.1. Διευθυντής και Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ

Διευθυντής ΠΜΣ

Παρθένης Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής

Υποδιευθύντρια ΠΜΣ

Γενά Αγγελική, Καθηγήτρια

Μέλη Σ.Ε. ΠΜΣ

Φρυδάκη Ευαγγελία, Καθηγήτρια

Μιγάλης Αθανάσιος, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαμούρα Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια

3.2. Διδακτικό προσωπικό

Καθηγητές / Καθηγήτριες

<i>Όνοματεπώνυμο</i>	<i>Γνωστικό αντικείμενο</i>
Αναστασία Βλάχου	Ειδική Αγωγή- Εκπαιδευτική Ένταξη
Αγγελική Γενά	Ειδική Αγωγή
Χρήστος Γκόβαρης	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
Πολυχρόνης Κυνηγός	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στην Εκπαίδευση -- Διδακτική των Μαθηματικών
Νικολάου Γεώργιος	Διαπολιτισμική Παιδαγωγική
Μαρία Ζωή Φουντοπούλου	Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γλώσσας
Ευαγγελία Φρυδάκη	Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας

Αναπληρωτές Καθηγητές / Αναπληρώτριες Καθηγήτριες

<i>Όνοματεπώνυμο</i>	<i>Γνωστικό αντικείμενο</i>
----------------------	-----------------------------

Φωτεινή (Φαίη) Αντωνίου	Παιδαγωγική των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες
Μαρία Καλομοίρα Δασκολιά	Θεωρία και Πράξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
Αθανάσιος Μιχάλης	Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας της Νεοελληνικής Γλώσσας στην Εκπαίδευση
Βασίλειος Μπάρος	Διαπολιτισμική Παιδαγωγική
Χρήστος Παρθένης	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Επιστημολογικές παραδοχές και Εκπαιδευτική πράξη
Ζαχαρούλα Σμυρναίου	Διδακτική των Θετικών Επιστημών
Φιλίππατου Διαμάντω	Μαθησιακές Δυσκολίες

Επίκουροι Καθηγητές / Επίκουρες Καθηγήτριες

<i>Όνοματεπώνυμο</i>	<i>Γνωστικό αντικείμενο</i>
Αθανάσιος Βέρδης	Εκπαιδευτική Έρευνα και Αξιολόγηση
Κασιμάτη Αικατερίνη	Αξιολόγηση
Μαρία Μαμούρα	Εκπαιδευτικός και Διδασκαλία: Θεωρία και Πρακτική Άσκηση
Αντιγόνη- Άλμπα Παπακωνσταντίνου	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
Παπαστυλιανού Αντωνία	Κοινωνική Ψυχολογία
Παππούδη Δέσποινα	Ειδική Αγωγή
Πολυχρόνη Φωτεινή	Εκπαιδευτική Ψυχολογία
Φραγκούλης Γεώργιος	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση - Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

Μέλη ΕΛΙΠ

<i>Όνοματεπώνυμο</i>	<i>Γνωστικό αντικείμενο</i>
Γαλάνης Πέτρος	Ειδική Αγωγή και Παιδαγωγική της Ένταξης
Μπούρας Αντώνης	Μάθηση και Αξιολόγηση: Παιδαγωγικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις

Ομότιμοι Καθηγητές / Ομότιμες Καθηγήτριες

<i>Όνοματεπώνυμο</i>	<i>Γνωστικό αντικείμενο</i>
Λαμπροπούλου Βενέτα	Ειδική Αγωγή
Γεώργιος Φλουρής	Αναλυτικά Προγράμματα

Διδάσκοντες με ανάθεση ως Εξωτερικοί Επιστημονικοί Συνεργάτες

<i>Όνοματεπώνυμο</i>	<i>Γνωστικό αντικείμενο</i>
Αναστάσιος Ασβεστάς	Διδάκτωρ Επαγγελματικής Συμβουλευτικής
Θεοδώρα Αστέρη	Διδάκτωρ Ειδικής Αγωγής, ΕΚΠΑ
Γκόγκος Γεώργιος	Διδάκτωρ Παιδαγωγικής, ΕΚΠΑ
Χρυσανγή Γλένη	Διδάκτωρ Παιδαγωγικής – Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, ΕΚΠΑ
Φωτεινή Καλογερογιάννη	Διδάκτωρ Παιδαγωγικής – Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, ΕΚΠΑ
Ιωάννης Καραγιαννάκης	Διδάκτωρ Παιδαγωγικής, ΕΚΠΑ
Αναστασία Παπαδοπούλου	Διδάκτωρ Παιδαγωγικής - Αξιολόγηση, ΕΚΠΑ
Εριφύλη Τσιρέμπολου	Διδάκτωρ Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ
Ιωάννα Τσιούρη	Διδάκτωρ Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

Αμφιθέατρο διδασκαλίας: 547

3.3. Διευθύνσεις και τηλέφωνα διδασκόντων

<i>Όνοματεπώνυμο</i>	<i>Γραφείο</i>	<i>Τηλέφωνο</i>	<i>e-mail</i>
Φωτεινή (Φαίη) Αντωνίου	Κυψέλη 508	2107277455	fayeantoniou@eds.uoa.gr
Αναστάσιος Ασβεστάς		2105448436	asvestas (at) sch.gr
Θεοδώρα Αστέρη		2131335411	thasteri@iep.edu.gr
Αθανάσιος Βέρδης	Κυψέλη 505	2107277526	averdis@ppp.uoa.gr
Αναστασία Βλάχου	Κυψέλη		anavl@eds.uoa.gr
Γαλάνης Πέτρος	Κυψέλη 547	2107277361	pgalanis@eds.uoa.gr
Αγγελική Γενά	Κυψέλη 508	2107277926	agena@eds.uoa.gr
Χρήστος Γκόβαρης		2421074809	govaris@uth.gr
Γκόγκος Γεώργιος			
Μαρία Καλομοίρα Δασκολιά	Κυψέλη 522	2107277799	mdaskol@eds.uoa.gr

Χρυσανγή Γλένη		2105128202	
Φωτεινή Καλογερογιάννη			fkaloger@eds.uoa.gr
Κασιμάτη Αικατερίνη		2102896756	kasimati@aspete.gr
Ιωάννης Καραγιαννάκης			karagiannakis.i@unic.ac.cy
Πολυχρόνης Κυνηγός	Κυψέλη 504-508	2107277508	kynigos@eds.uoa.gr
Λαμπροπούλου Βενέτα			V.Lampropoulou@upatras.gr
Μαρία Μαμούρα	Κυψέλη 506	2107277489	mmamoura@eds.uoa.gr
Αθανάσιος Μιχάλης	Κυψέλη 508	2107277507	michathan@ppp.uoa.gr
Βασίλειος Μπάρος		25310 39373	wassilios.baros@plus.ac.at
Μπούρας Αντώνης	Κυψέλη 508	2107277781	anbour@eds.uoa.gr
Νικολάου Γεώργιος		2610 969716	gnikolaou@upatras.gr
Αναστασία Παπαδοπούλου		2105549321	papadopoulou.an@unic.ac.cy
Αντιγόνη- Άλμπα Παπακωνσταντίνου	Κυψέλη 506	2107277374	apapakonst@eds.uoa.gr
Παπαστυλιανού Αντωνία	Κυψέλη 505	2107277720	adpapast@psych.uoa.gr
Παππούδη Δέσποινα		24210-74824	dpapoudi@uth.gr
Χρήστος Παρθένης	Κυψέλη 506	2107277516	parthenis@eds.uoa.gr
Πολυχρόνη Φωτεινή	Κυψέλη 544	2107277921	fpolychr@psych.uoa.gr
Ζαχαρούλα Σμυρναίου	Κυψέλη 508	2107277917	zsmyrnaiou@eds.uoa.gr
Ιωάννα Τσιούρη			tsiouri.i@unic.ac.cy
Εριφύλη Τσιρέμπολου			tsirempoeri@ppp.uoa.gr
Μαρία Ζωή Φουντοπούλου	Κυψέλη 508	2107277781	mafoun@ppp.uoa.gr
Γεώργιος Φλουρής			gflouris@ppp.uoa.gr
Φιλιππάτου Διαμάντω	Κυψέλη 505	2107277529	filipd@psych.uoa.gr
Φραγκούλης Γεώργιος			gfragoul@yahoo.gr
Φρυδάκη Ευαγγελία	Κυψέλη 506	2107277518	efrydaki@eds.uoa.gr

3.4. Γραμματεία ΠΜΣ

Καθήκοντα γραμματέως του ΠΜΣ ασκούν η κ. Αικατερίνη Βουτσαδάκη και η κ. Ίβα Νάκο (Φιλοσοφική Σχολή, 5ος όροφος, Κυψέλη 547).

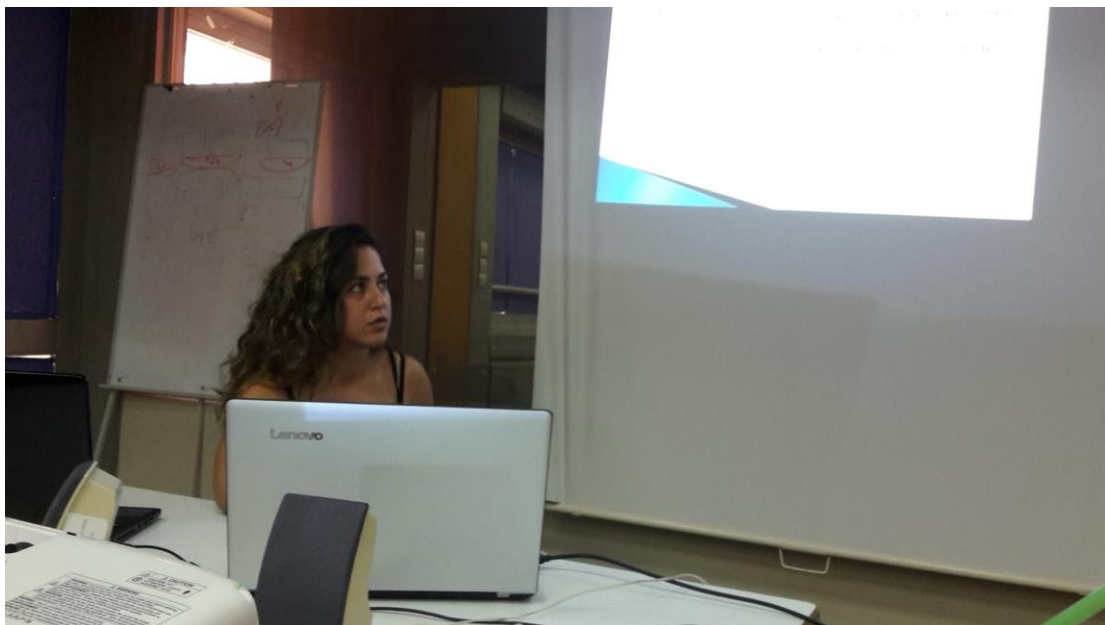
Τηλέφωνα: 210-7277591, 210-7277520.

e-mail: thepae@ppp.uoa.gr.

3.5. Κτηριακές Εγκαταστάσεις

Το ΠΜΣ «*Θεωρία Πράξη Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου*» στεγάζεται στο κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών στην Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου, όπου και πραγματοποιούνται τα μαθήματα. Στο ίδιο κτήριο στεγάζεται και η Γραμματεία του Προγράμματος.





4. ΦΟΙΤΗΣΗ

4.1. Διάρκεια φοίτησης

Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ που οδηγεί στη λήψη Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) ορίζεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης διπλωματικής εργασίας. Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών ορίζεται στα έξι (6) ακαδημαϊκά εξάμηνα, έπειτα από αίτηση του/της φοιτητή/τριας και απόφαση της Συνέλευσης.

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής (ΜΦ) με αίτηση του μπορεί να ζητήσει αιτιολογημένα αναστολή φοίτησης. Στις περιπτώσεις αυτές, ύστερα από γραπτό αιτιολογημένο αίτημα του φοιτητή, μπορεί να δοθεί αναστολή φοίτησης, η οποία δεν υπερβαίνει τα δύο συνεχόμενα εξάμηνα. Τα εξάμηνα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προσμετρώνται στην επιτρεπόμενη ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης. Η αδικαιολόγητη διακοπή της φοίτησης συνεπάγεται απώλεια του δικαιώματος συνέχισης ή επανεγγραφής (εκτός εξαιρετικών περιπτώσεων, για τις οποίες η Επιτροπή θα πρέπει να ενημερώνεται έγκαιρα).

4.2. Τρόπος εισαγωγής

4.2.1. Εισακτέοι στο ΠΜΣ

Στο ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» γίνονται δεκτοί κάτοχοι τίτλου του Α' κύκλου σπουδών Τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών, αναγνωρισμένων από τον ΔΟΑΤΑΠ, ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και απόφοιτοι άλλων Τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών, αναγνωρισμένων της αλλοδαπής, των οποίων οι απόφοιτοι έχουν τη δυνατότητα να ασκήσουν εκπαιδευτικό έργο. Στην προκήρυξη για την κάθε ειδίκευση, ορίζονται κατά περίπτωση οι κατηγορίες πτυχιούχων που μπορούν να υποβάλουν αίτηση.

Το ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» θα δέχεται έως εξήντα-πέντε (65) φοιτητές ανά ακαδημαϊκό έτος ως εξής:

- έως είκοσι (20) στην Ειδίκευση «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση»,
- έως είκοσι πέντε (25) στην Ειδίκευση «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» και
- έως 20 στην Ειδίκευση «Ειδική Αγωγή».

Επειδή η Ειδίκευση «Ειδική Αγωγή» θα προκηρυσσεται ανά διετία, το ενδιάμεσο έτος κατά το οποίο δεν θα προκηρυσσεται, θα προκηρυσσονται 40 θέσεις για την Ειδίκευση «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» (σε αυτή την περίπτωση προβλέπεται η λειτουργία δύο τμημάτων για την παραπάνω Ειδίκευση). Επίσης, γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι μέλη των κατηγοριών ΕΕΠ, ΕΔΠΠ και ΕΤΕΠ σύμφωνα με την παρ. 8 του άρ. 34 του Ν.4485/17.

Το ΠΜΣ, επίσης, προγραμματίζεται να απασχολεί διδάσκοντες, σε ποσοστό 60% από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ και 40% από Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα της ημεδαπής και της Αλλοδαπής. Τα ανωτέρω στοιχεία δίνονται κατά προσέγγιση και ανταποκρίνονται στα δεδομένα του έτους σύνταξης του Κανονισμού.

4.2.2. Απαιτούμενα δικαιολογητικά

Η επιλογή των φοιτητών γίνεται σύμφωνα με το νόμο 4485/2017 και τις προβλέψεις του παρόντος Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών. Κάθε Απρίλιο, με απόφαση της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ, δημοσιεύεται και αναρτάται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και του Ιδρύματος προκήρυξη για την εισαγωγή ΜΦ στο

ΠΜΣ. Οι σχετικές αιτήσεις μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά κατατίθενται στη Γραμματεία του ΠΜΣ, σε προθεσμία που ορίζεται κατά την προκήρυξη και μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Απαραίτητα δικαιολογητικά είναι:

α. Αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής (διατίθεται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ / εκτυπώσιμη και από την ιστοσελίδα του ΠΜΣ <http://thepae.ppp.uoa.gr/>),

β. Βιογραφικό σημείωμα στο οποίο να αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές, η διδακτική, επαγγελματική και ερευνητική εμπειρία, καθώς και η επιστημονική και η κοινωνική δραστηριότητα (απλά φωτοαντίγραφα βεβαιώσεων),

γ. Αντίγραφο πτυχίου ή πτυχίων (ευκρινές φωτοαντίγραφο πρωτότυπου ή επικυρωμένου τίτλου) ή βεβαίωση του Τμήματος για την περάτωση των σπουδών (όπου θα αναγράφεται ο βαθμός πτυχίου,

δ. Πιστοποιητικό Αναλυτικής Βαθμολογίας (ευκρινές φωτοαντίγραφο πρωτότυπου ή επικυρωμένου τίτλου),

ε. Πιστοποιητικό κατοχής ξένης γλώσσας επιπέδου B2 και πλέον (ευκρινές φωτοαντίγραφο πρωτότυπου ή επικυρωμένου τίτλου): σε περίπτωση που ο υποψήφιος / η υποψήφια δεν διαθέτει πιστοποιητικό επιπέδου τουλάχιστον B2, δεν έχει δικαίωμα να υποβάλει αίτηση στο ΠΜΣ

στ. Δημοσιεύσεις, ανακοινώσεις σε συνέδρια (αν υπάρχουν),

ζ. Υπεύθυνη δήλωση του ν.1599/1986, στην οποία ο υποψήφιος / η υποψήφια δηλώνει ότι μπορεί να ανταποκριθεί πλήρως στις απαιτήσεις της υποχρεωτικής φοίτησης σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών του ΠΜΣ και την προκήρυξη αυτή,

η. Φωτοτυπία της Αστυνομικής Ταυτότητας (δύο όψεις),

θ. Σύντομο κείμενο (έως 200 λέξεις), στο οποίο ο υποψήφιος / η υποψήφια εκθέτει τους λόγους επιλογής της συγκεκριμένης Ειδίκευσης του ΠΜΣ,

Οι φοιτητές από ιδρύματα της αλλοδαπής πρέπει να προσκομίσουν πιστοποιητικό αντιστοιχίας και ισοτιμίας από τον ΔΟΑΤΑΠ, σύμφωνα με το άρ. 480, παρ. 2 του ν. 4957/2022.

4.2.2. Τρόπος επιλογής

Η επιλογή των εισακτέων πραγματοποιείται:

α. Για τις ειδικεύσεις (I) *Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση* και (II) *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*, η επιλογή των εισακτέων πραγματοποιείται με συνεκτίμηση προσόντων και με προφορική συνέντευξη, βάσει της ακόλουθης κατανομής:

- Βαθμός Πτυχίου: 20%.
- Βαθμολογία γνωστικών αντικειμένων ειδίκευσης στον προπτυχιακό κύκλο σπουδών: 15%.
- Πιστοποιημένη γνώση ξένων γλωσσών πέραν της υποχρεωτικής: 5%.
- Επιπλέον προσόντα (κατοχή δεύτερου πτυχίου Α' ή Β' κύκλου σπουδών, συγγραφικό και ερευνητικό έργο, συμμετοχή σε συνέδρια, επιμόρφωση): 20%.
- Συνέντευξη: 40%.

Με βάση τα συνολικά κριτήρια, η ΣΕ καταρτίζει τον πίνακα αξιολόγησης των φοιτητών και τον καταθέτει προς έγκριση στη Συνέλευση.

β. Για την ειδίκευση Ειδική Αγωγή η επιλογή των εισακτέων πραγματοποιείται με γραπτές εξετάσεις, με συνεκτίμηση προσόντων και με προφορική συνέντευξη, βάσει της ακόλουθης κατανομής:

- Απόδοση στις εισαγωγικές εξετάσεις για το ΠΜΣ σε ποσοστό 50%
- Βαθμός Πτυχίου: 10%.
- Βαθμολογία γνωστικών αντικειμένων ειδίκευσης στον προπτυχιακό κύκλο σπουδών: 5%.
- Επιπλέον προσόντα (πιστοποιημένη γνώση ξένων γλωσσών, πιστοποιημένη γνώση ηλεκτρονικών υπολογιστών, κατοχή δεύτερου πτυχίου Α' ή Β' κύκλου σπουδών, συγγραφικό και ερευνητικό έργο, συμμετοχή σε συνέδρια, επιμόρφωση): 15%.
- Συνέντευξη: 20%.

Με βάση τα συνολικά κριτήρια, η ΣΕ καταρτίζει τον πίνακα αξιολόγησης των φοιτητών και τον καταθέτει προς έγκριση στη Συνέλευση.

4.3. Εγγραφές

Οι επιτυχόντες θα πρέπει να εγγραφούν στη Γραμματεία του ΠΜΣ εντός ενενήντα (90) ημερών από την απόφαση της Συνέλευσης. Σε περίπτωση ισοβαθμίας, επιλέγονται ως υπεράριθμοι όλοι οι ισοβαθμίσαντες, σε ποσοστό που δεν υπερβαίνει το 10% των εισακτέων ανά ειδίκευση. Σε περίπτωση μη εγγραφής ενός ή περισσότερων φοιτητών, θα κληθούν οι επιλαχόντες, αν υπάρχουν, με βάση τη σειρά τους στον εγκεκριμένο αξιολογικό πίνακα, να εγγραφούν στο Πρόγραμμα.

4.4. Υποχρεώσεις και δικαιώματα μεταπτυχιακών φοιτητών

4.4.1. Δικαιώματα των φοιτητών για πρόσβαση στο κτήριο και στα συγγράμματα

Οι ΜΦ έχουν όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται για τους φοιτητές του Α' κύκλου σπουδών, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων. Το Ίδρυμα υποχρεούται να εξασφαλίσει στους φοιτητές με αναπηρία ή / και ειδικές ανάγκες προσβασιμότητα στα προτεινόμενα συγγράμματα και τη διδασκαλία (παρ. 3, αρ. 34, ν. 4485/2017). Η Μονάδα Προσβασιμότητας του Ιδρύματος δίνει τη δυνατότητα πρόσβασης στις πανεπιστημιακές κτηριακές εγκαταστάσεις, στο εκπαιδευτικό υλικό (έντυπο και ηλεκτρονικό), στον πίνακα και τις προβολές των αιθουσών διδασκαλίας, στη συγγραφή σημειώσεων, εργασιών και στις γραπτές εξετάσεις, στις πληροφορίες, το περιεχόμενο του διαδικτύου και τις εφαρμογές πληροφορικής (για περισσότερες πληροφορίες βλ. <http://access.uoa.gr>).

4.4.2. Ακαδημαϊκές υποχρεώσεις και δικαιώματα των φοιτητών

Στο πλαίσιο της φοίτησης στο ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» είναι αναγκαίο οι ΜΦ να αποκτήσουν προσωπικό πανεπιστημιακό e-mail (webmail) και πρόσβαση στις υπηρεσίες της ηλεκτρονικής τάξης (e-class). Η διαδικασία που πρέπει να ακολουθηθεί συνίσταται στα ακόλουθα βήματα:

α. Αίτηση δημιουργίας νέου λογαριασμού. Η αίτηση αυτή συμπληρώνεται ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα: https://webadm.uoa.gr/katsika/users/src/app_initial.php (οι ΜΦ πρέπει να σημειώσουν το PIN και τον αριθμό πρωτοκόλλου που θα τους δοθεί, να εκτυπώσουν την αίτηση και να την αποστείλουν στη Γραμματεία του ΠΜΣ, είτε σκαναρισμένη είτε διά ζώσης).

β. Εντός ορισμένων ημερών, η αίτησή θα εγκριθεί: εισάγοντας το pin και τον αριθμό πρωτοκόλλου της αίτησης, οι ΜΦ θα μπορούν να ενεργοποιήσουν τον λογαριασμό τους σε αυτήν την ιστοσελίδα: https://webadm.uoa.gr/katsika/users/src/nu_welcome.php.

γ. Επίσης, με το όνομα χρήστη (username) που ο ίδιος ο / η ΜΦ έχει επιλέξει κατά το Βήμα 1 και τον κωδικό που θα έχει ορίσει (password) θα μπορεί να εισέλθει στην ηλεκτρονική τάξη του ΕΚΠΑ: <https://eclass.uoa.gr>.

Επισημαίνεται ότι πρόσβασή στην ηλεκτρονική τάξη (eclass) είναι απαραίτητη, καθώς εκεί αναρτώνται όλες οι εργασίες των ΜΦ, αλλά και υλικό για κάθε μάθημα. Επίσης, με τους ίδιους κωδικούς εισόδου στην ηλεκτρονική τάξη έχουν πρόσβαση σε wifi και στις βιβλιογραφικές βάσεις του ΕΚΠΑ, τις οποίες μπορούν να αναζητήσουν στις εξής ιστοσελίδες: <http://www.lib.uoa.gr/ypiresies/katalogos-opac.html>.

Οι ΜΦ οφείλουν να σέβονται απαρέγκλιτα τον Κανονισμό του ΠΜΣ, τον Κανονισμό του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και να τηρούν στο ακέραιο τους κανόνες της ακαδημαϊκής λειτουργίας. Οι ΜΦ δεσμεύονται προσωπικά ως μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας να τηρούν τις αρχές της ακαδημαϊκής δεοντολογίας.

Οι ΜΦ καλούνται να παρακολουθούν σεμινάρια ερευνητικών ομάδων, συζητήσεις βιβλιογραφικής ενημέρωσης και να συμμετέχουν σε επισκέψεις εργαστηρίων, συνέδρια / ημερίδες, διαλέξεις ή άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις του ΠΜΣ, με γνωστικό αντικείμενο συναφές με αυτό του ΠΜΣ.

Στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιείται αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντος από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές (παρ. 1., άρ. 44, ν. 4485/2017). Τα κριτήρια αξιολόγησης προσδιορίζονται με βάση τις σχετικές διαδικασίες της ΑΔΙΠ, οι οποίες προσαρμόζονται στα δεδομένα του ΠΜΣ με ευθύνη της ΣΕ του Προγράμματος. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του κάθε διδάσκοντα κοινοποιούνται στον ίδιο και αξιοποιούνται από τη ΣΕ.

Η καθομολόγηση γίνεται στο πλαίσιο της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και σε χώρο του Τμήματος ή της Σχολής, παρουσία του/της Διευθυντή / Διευθύντριας του ΠΜΣ, του Προέδρου του Τμήματος ή του Αναπληρωτή του και, κατά τις δυνατότητες, ενδεχομένως εκπροσώπου του Πρυτάνεως.

4.4.3. Οικονομικές υποχρεώσεις φοιτητών

Στο πλαίσιο του ΠΜΣ, απονέμεται Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» και συγκεκριμένα στις εξής ειδικεύσεις: (I) «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση», (II) «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», (III) «Ειδική Αγωγή». Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δεν απονέμεται σε φοιτητή του οποίου ο τίτλος σπουδών πρώτου κύκλου από ίδρυμα της αλλοδαπής δεν έχει αναγνωριστεί από το Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.), σύμφωνα με το ν. 3328/2005 (Α' 80). Οι ΜΦ μπορούν να αιτηθούν την έκδοση παραρτήματος διπλώματος. Για τη συμμετοχή τους στο ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» οι ΜΦ καταβάλλουν τέλη φοίτησης που ανέρχονται στο ποσό των οκτακοσίων (800) ευρώ ανά εξάμηνο. Η καταβολή του τέλους γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου. Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών παρέχει τη δυνατότητα αξιοποίησης του προγράμματος ERASMUS, με την ανταλλαγή των μεταπτυχιακών του φοιτητών.

Εγγεγραμμένοι φοιτητές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών δύνανται να φοιτούν δωρεάν, εφόσον πληρούν τα οικονομικά ή κοινωνικά κριτήρια του παρόντος ΠΜΣ. Προϋπόθεση για τη χορήγηση του δικαιώματος δωρεάν φοίτησης λόγω οικονομικών ή κοινωνικών κριτηρίων είναι η πλήρωση προϋποθέσεων αριστείας κατά τον πρώτο κύκλο σπουδών, που αντιστοιχεί κατ' ελάχιστον στην κατοχή βαθμού ίσου ή ανώτερου του επτάμισι με άριστα στα δέκα (7,5/10), εφόσον η αξιολόγηση στον βασικό τίτλο σπουδών που προσκομίζεται για την εισαγωγή στο ΠΜΣ έχει πραγματοποιηθεί σύμφωνα με τη δεκάβαθμη

κλίμακα αξιολόγησης Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΑΕΙ) της ημεδαπής, άλλως το κριτήριο αυτό εφαρμόζεται αναλογικά, σύμφωνα με την εκάστοτε κλίμακα αξιολόγησης, εφόσον ο προσκομιζόμενος τίτλος σπουδών έχει χορηγηθεί από Ίδρυμα της αλλοδαπής.

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών που φοιτούν δωρεάν δεν δύναται να υπερβαίνει τον αριθμό που αντιστοιχεί στο τριάντα τοις εκατό (30%) του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών ανά ακαδημαϊκό έτος. Αν, κατά τον αριθμητικό υπολογισμό του ποσοστού των δικαιούχων απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης προκύπτει δεκαδικός αριθμός, γίνεται στρογγυλοποίηση στην πλησιέστερη ακέραιη μονάδα. Αν ο αριθμός των δικαιούχων απαλλαγής υπερβαίνει το ποσοστό που έχει οριστεί, οι δικαιούχοι επιλέγονται με σειρά φθίνουσας κατάταξης έως τη συμπλήρωση του αριθμού (άρ. 86, παρ. 1 & 2, ν. 4957/2022) (για περισσότερες πληροφορίες βλ. ΚΥΑ 4899/τχ. Β', 16.9.2022 Ρύθμιση των θεμάτων σχετικά με τη διαδικασία δωρεάν φοίτησης σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τέλη φοίτησης).

4.4.4. Διαγραφή των φοιτητών από το ΠΜΣ

Η Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, μετά την εισήγηση της ΣΕ, δύναται να αποφασίσει τη διαγραφή ΜΦ εάν:

- υπερβούν το ανώτατο όριο απουσιών,
- έχουν αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων και δεν έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα,
- υπερβούν τη μέγιστη χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ, όπως ορίζεται στον παρόντα Κανονισμό,
- έχουν παραβιάσει τις κείμενες διατάξεις όσον αφορά την αντιμετώπιση πειθαρχικών παραπτώματων από τα αρμόδια πειθαρχικά όργανα,
- αυτοδίκαια κατόπιν αιτήσεως των ΜΦ,
- υποπέσουν σε παράπτωμα που εμπίπτει στο δίκαιο περί πνευματικής ιδιοκτησίας (ν. 2121/1993) κατά τη συγγραφή των προβλεπόμενων εργασιών τους,
- δεν καταβάλλουν το προβλεπόμενο τέλος φοίτησης.

4.5. Ακαδημαϊκός σύμβουλος

4.5.1. Κατανομή των φοιτητών του ΠΜΣ σε ακαδημαϊκούς συμβούλους

Ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου σπουδών στηρίζεται στο άρθρο 35 (Νόμος 4009_2011 ΦΕΚ Α 195), όπου αναφέρεται ότι «Ο σύμβουλος σπουδών καθοδηγεί και υποστηρίζει τους φοιτητές στα προγράμματα σπουδών τους. Με τον Εσωτερικό Κανονισμό

κάθε ιδρύματος ορίζεται η εκ περιτροπής ανάθεση καθηκόντων συμβούλου σπουδών σε καθηγητές και ρυθμίζονται τα ειδικότερα σχετικά θέματα.»

Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος (ΑΣ) είναι μέλος του Ακαδημαϊκού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) ανεξαρτήτως βαθμίδας, του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΠ), μη μέλος ΔΕΠ που ασκεί διδακτικό έργο στο ΠΜΣ, και παρέχει καθοδήγηση στους μεταπτυχιακούς φοιτητές/-τριες σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών τους, τις απαιτήσεις του διπλώματός τους και για οποιαδήποτε προβλήματα ακαδημαϊκής φύσης αντιμετωπίζουν. Ο ΑΣ παραμένει ο ίδιος για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή/-τρια μέχρι την περάτωση των μεταπτυχιακών σπουδών του.

Με την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του ΠΜΣ αναθέτει καθήκοντα Ακαδημαϊκού Συμβούλου (ΑΣ) για κάθε νεοεισερχόμενο/η μεταπτυχιακό φοιτητή/-τρια σε διδάσκοντες του ΠΜΣ. Ο αριθμός των πρωτοετών μεταπτυχιακών φοιτητών/-τριών ισοκατανέμεται βάσει του Αριθμού Μητρώου μεταξύ των μελών ΔΕΠ, ΕΔΠ, αλλά και μη μελών ΔΕΠ διδασκόντων στο ΠΜΣ. Η κατανομή των μεταπτυχιακών φοιτητών/-τριών που υπερβαίνουν τον αριθμό της ισοκατανομής πραγματοποιείται με κλήρωση. Σε περίπτωση απουσίας του ΑΣ σε εκπαιδευτική ή άλλη άδεια, το αντίστοιχο αρχείο και τα συμβουλευτικά του καθήκοντα αναλαμβάνει προσωρινά ο εκάστοτε αντικαταστάτης του (μέλος ΔΕΠ, ΕΔΠ ή μη μέλος ΔΕΠ διδάσκων στο ΠΜΣ), ο οποίος ορίζεται ύστερα από τυχαία προσωρινή ανάθεση. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες μπορούν να αιτηθούν αλλαγή του/της ΑΣ τους, εξηγώντας τους λόγους στον/στην Διευθυντή/-τρια του ΠΜΣ. Η δυνατότητα ικανοποίησης του αιτήματος εξετάζεται κατά περίπτωση.

4.5.2. Συνεργασία μεταπτυχιακών φοιτητών με τους Ακαδημαϊκούς Συμβούλους

Στην αρχή της φοίτησης των μεταπτυχιακών φοιτητών/-τριών κοινοποιείται μέσω της ιστοσελίδας του ΠΜΣ στους νεοεισερχόμενους μεταπτυχιακούς φοιτητές/-τριες Πίνακας με τα ονόματα των ΑΣ, τα e-mail τους και τις ώρες γραφείου τους, καθώς και την κατανομή των μεταπτυχιακών φοιτητών/-τριών σε ΑΣ. Η πρώτη συνάντηση ΑΣ και μεταπτυχιακού φοιτητή/-τριας γίνεται κατά τον πρώτο μήνα φοίτησης (Οκτώβριο).

Οι ΑΣ δέχονται τους φοιτητές/τριες για συνεργασία και καθοδήγηση σε συγκεκριμένες ώρες, οι οποίες ανακοινώνονται στην αρχή κάθε εξαμήνου στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ. Οι προβλεπόμενες σταθερές συναντήσεις μεταπτυχιακών φοιτητών/-τριών με τον ΑΣ είναι:

- α. κατά την περίοδο έναρξης μαθημάτων εκάστοτε εξαμήνου,
- β. μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων της αντίστοιχης εξεταστικής περιόδου (συζητούν τη γενικότερη πορεία του μεταπτυχιακού φοιτητή/-τριας κατά το προηγούμενο εξάμηνο) και
- γ. κατά την περίοδο έναρξης της πρακτικής άσκησης όπου συζητούν τη διαδικασία αυτής.

Έκτακτες συναντήσεις μπορούν να πραγματοποιούνται, αν κριθεί αναγκαίο από τον/την μεταπτυχιακό φοιτητή/-τρια, ή εφόσον το ζητήσει ο ΑΣ για μείζον θέμα που αφορά τον/την μεταπτυχιακό φοιτητή/-τρια. Το περιεχόμενο των συζητήσεων είναι απόρρητο και τα προσωπικά δεδομένα του/της μεταπτυχιακού φοιτητή/-τριας προστατεύονται από τον ΑΣ.

4.6. Διαχείριση παραπόνων και ενστάσεων μεταπτυχιακών φοιτητών

Η διαδικασία που ακολουθείται αναφορικά με τη διαχείριση των παραπόνων και των ενστάσεων των φοιτητών του ΠΜΣ συνίσταται από τα ακόλουθα βήματα:

α. Διατύπωση παραπόνου ή ενστάσεως: οι μεταπτυχιακοί/-ές φοιτητές/-τριες που επιθυμούν να καταθέσουν κάποιο παράπονο ή κάποια ένσταση οφείλουν να συμπληρώσουν το Έντυπο Υποβολής Παραπόνων, το οποίο βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ thepae@ppp.uoa.gr (Φοιτητικά Θέματα → Χρήσιμα Έντυπα) και να το αποστείλουν υπόψη της Επιτροπής Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων στο e-mail: paraponathepae@ppp.uoa.gr. Οι μεταπτυχιακοί/-ές φοιτητές/-τριες που έχουν ενδοιασμούς αποστολής ονομαστικής υποβολής του παραπόνου τους έχουν τη δυνατότητα να ζητήσουν προφορική ακρόαση από μέλος/η της Επιτροπής, αποστέλλοντας σχετικό αίτημα στο e-mail: paraponathepae@ppp.uoa.gr, ώστε να συζητήσουν σε πρώτη φάση προφορικά το πρόβλημά τους (ανάλογα με τη φύση και την προέλευση του προβλήματος).

β. Εξέταση παραπόνου ή ενστάσεως και λήψη απόφασης: η Επιτροπή συνεδριάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε να συζητηθούν τα ζητήματα που έχουν αποσταλεί ονομαστικά ή έχουν τεθεί υπόψη κάποιου μέλους μέσω προφορικής ακρόασης. Έντυπα Υποβολής Παραπόνων στα οποία δεν έχουν συμπληρωθεί όλα τα απαραίτητα πεδία δεν θα εξετάζονται. Η Επιτροπή δεν λαμβάνει υπόψη και δεν αποστέλλει απάντηση σε μηνύματα με υβριστικό περιεχόμενο, καθώς και σε μηνύματα τα οποία περιέχουν ανεπαρκή ή μη αληθή στοιχεία επικοινωνίας. Εάν κρίνεται σκόπιμο, υπάρχει η δυνατότητα κάποιο ζήτημα να συζητηθεί στη Συνέλευση της Συντονιστικής Επιτροπής (ΣΕ) του ΠΜΣ ή να παραπεμφθεί

στην Επιτροπή Δεοντολογίας του ΕΚΠΑ. Είναι στη διακριτική ευχέρεια της Επιτροπής να συγκαλέσει ακρόαση των παραπονούμενων κατ' ιδίαν ή κατ' αντιπαράθεσιν. Η απόφαση της Επιτροπής είναι οριστική και αμετάκλητη. Δεν δίνεται η δυνατότητα άσκησης ενστάσεως.

γ. Ενημέρωση παραπονούμενου για διαχείριση ζητήματος και λήψη απόφασης: ο εκπρόσωπος της Επιτροπής απαντά γραπτώς ή προφορικώς στον εκάστοτε παραπονούμενο μέσα σε εύλογο χρονικό διάστημα (συστήνεται η απάντηση εντός διαστήματος 20 εργάσιμων ημερών). Το χρονικό διάστημα απόκρισης ενδέχεται να διαφέρει ανάλογα με το είδος του κάθε παραπόνου ή ενστάσεως. Η ενημέρωση αφορά τις ενέργειες που έχουν πραγματοποιηθεί για τον χειρισμό του ζητήματος, καθώς και για τυχόν αποφάσεις που έχουν ληφθεί.

4.7. Κανονισμός κινητικότητας

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος έχουν το δικαίωμα να λάβουν μέρος στο πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus+ στο πλαίσιο είτε διμερών συμφωνιών του με ευρωπαϊκά Παν/μια είτε με τα Παν/μια του Δικτύου του CIVIS, με τους όρους και τις προϋποθέσεις που ορίζονται από τον Οδηγό Erasmus+. Ο επικαιροποιημένος κατάλογος των συνεργαζόμενων Παν/μίων, οι όροι και οι προϋποθέσεις καθώς και διαδικασίες, οι προθεσμίες και τα κριτήρια υποβολής και αξιολόγησης των αιτήσεων είναι αναρτημένα στον ιστότοπο του Τμήματος Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου και στον ιστότοπο του Τμήματος.

4.7.1. Διαδικασία συμμετοχής στο πρόγραμμα κινητικότητας

Οι φοιτητές/τριες καταθέτουν την αίτησή τους ηλεκτρονικά με όλα τα απαιτούμενα δικαιολογητικά έως την προβλεπόμενη καταληκτική ημερομηνία κατά την ακαδημαϊκή χρονιά που προηγείται του έτους που επιθυμούν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα. Οφείλουν επίσης να έχουν παρακολουθήσει τουλάχιστον μία ενημέρωση που διοργανώνεται από το Τμήμα Διεθνών Σχέσεων πριν την κατάθεση της αίτησης. Η αίτηση γίνεται αποδεκτή ή απορρίπτεται από τον/την αρμόδιο Συντονιστή/τρια Erasmus+ του Τμήματος.

4.7.2. Προϋποθέσεις συμμετοχής στο πρόγραμμα κινητικότητας

Οι προϋποθέσεις συμμετοχής είναι οι ακόλουθες:

- α. Ενεργή φοιτητική ιδιότητα στο Τμήμα,
- β. Ολοκλήρωση δύο εξαμήνων φοίτησης πριν τη μετακίνηση,

γ. Αποδεδειγμένα επαρκής γνώση της γλώσσας του Ιδρύματος υποδοχής ή της γλώσσας διδασκαλίας σε αυτό, στο επίπεδο εκείνο που ορίζεται από τη συμφωνία με το Ίδρυμα υποδοχής,

δ. Η μετακίνηση πρέπει να έχει διάρκεια τουλάχιστον ενός ακαδημαϊκού τριμήνου, με μέγιστη διάρκεια δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα.

4.7.3. Κριτήρια επιλογής εξερχομένων φοιτητών με το πρόγραμμα κινητικότητας

Τα κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών/-τριών για συμμετοχή σε πρόγραμμα κινητικότητας είναι τα εξής:

α. Μέσος όρος (Μ.Ο.) βαθμολογίας όλων των μαθημάτων που έχει ολοκληρώσει επιτυχώς ο φοιτητής/η φοιτήτρια κατά τη στιγμή της αίτησης,

β. Πλήθος πιστωτικών μονάδων (ECTS) που έχουν κατοχυρωθεί κατά τη στιγμή της αίτησης,

γ. Άλλα κριτήρια που δεν αναγράφονται αλλά συνεκτιμώνται κατά περίπτωση από τον/την Συντονιστή/-ρια Erasmus+ του Τμήματος (όπως ικανοποιητικός αριθμός περασμένων μαθημάτων, πιθανή παρακώλυση της ομαλής ολοκλήρωσης των σπουδών του/της φοιτητή/τριας εξαιτίας της μετακίνησης, ακύρωση συμμετοχής του στο πρόγραμμα Erasmus+ σε προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος χωρίς σοβαρή αιτιολογία, κλπ.).

Η μοριοδότηση για την κατάταξη των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών υπολογίζεται με βάση τα ανωτέρω κριτήρια ως εξής:

α. (Γενικός Μ.Ο.) + (Αριθμός ECTS μονάδων που έχουν κατοχυρωθεί X 0,01).

Στη μοριοδότηση έχουν προτεραιότητα με τη σειρά που αναγράφονται:

- Διδακτορικοί/ές φοιτητές/τριες του Τμήματος,
- Μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες του Τμήματος,
- Προπτυχιακοί φοιτητές/τριες που συμμετέχουν για πρώτη φορά σε προγράμματα Erasmus+ .

4.7.4. Αντιστοιχίσεις μαθημάτων

Οι εξερχόμενοι/νες μεταπτυχιακοί/-ές φοιτητές/τριες οφείλουν να καταθέσουν συμφωνία αντιστοίχισης μαθημάτων, η οποία ελέγχεται και υπογράφεται από τον/την αρμόδιο/α Συντονιστή/τρια του Τμήματος για το πρόγραμμα Erasmus+. Οι φοιτητές/τριες ακολουθούν τις οδηγίες του Τμήματος Διεθνών Σχέσεων για την λήψη επιχορήγησης πριν την έναρξη μετακίνησης στο εξωτερικό

Μετά το πέρας του προγράμματος στο εξωτερικό και κατά την επιστροφή τους στο Τμήμα, οι μεταπτυχιακοί/-ές φοιτητές/τριες προσκομίζουν τα έγγραφα που τους δίδονται από το Ίδρυμα/φορέα υποδοχής με αναφορά στα ECTS που τους έχουν πιστωθεί. Ο αρμόδιος/α Συντονιστής/τρια του Τμήματος για το Erasmus+ ελέγχει αν ο φοιτητής/η φοιτήτρια έχει εκπληρώσει σε ικανοποιητικό βαθμό το πρόγραμμα. Σε περίπτωση μη ικανοποιητικής ολοκλήρωσης του προγράμματος θα ζητηθεί από τον μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/-τρια η επιστροφή της επιχορήγησης. Για το τι συνιστά ικανοποιητική ολοκλήρωση του προγράμματος αποφαινεται η Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος μετά από ερώτημα του/της Συντονιστή/τριας του προγράμματος (συνήθως απόδειξη παρακολούθησης και επιτυχής ολοκλήρωση ενός ελάχιστου αριθμού μαθημάτων). Κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο Ίδρυμα υποδοχής οι μεταπτυχιακοί/-ές φοιτητές/τριες δεν μπορούν να συμμετέχουν στις εξετάσεις του Ιδρύματος προέλευσης.

Ένας από τους κεντρικούς πυλώνες του προγράμματος Erasmus+ είναι η μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων (ECTS) από το Ίδρυμα υποδοχής στο Ίδρυμα προέλευσης. Στο πλαίσιο αυτό:

α. Οι φοιτητές/τριες έχουν την ευθύνη και την υποχρέωση να προτείνουν μαθήματα αντιστοίχισης. Οι πιστωτικές μονάδες που θα δηλωθούν δεν μπορούν να υπερβαίνουν τις 35 ECTS ανά εξάμηνο ή 70 ECTS ανά έτος.

β. Οι φοιτητές/τριες έχουν το δικαίωμα αντιστοίχισης όλων των προσφερόμενων μαθημάτων όπως και μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής στο βαθμό που δεν τα έχουν ολοκληρώσει στο Πανεπιστήμιο.

γ. Στόχος του Προγράμματος Erasmus+ για σπουδές δεν είναι η αντιστοίχιση ένα-προς-ένα μαθημάτων αλλά η αναγνώριση και μεταφορά του γενικού φόρτου εργασίας του φοιτητή. Ιδανικά, θα πρέπει να αντιστοιχιστούν περίπου 5-7 μαθήματα του Ιδρύματος προέλευσης με ανάλογο αριθμό μαθημάτων του Τμήματος υποδοχής, τα οποία να έχουν παρόμοιο περιεχόμενο.

δ. Σε κάποιες περιπτώσεις αυτό δεν είναι δυνατόν, καθώς κάθε Πανεπιστήμιο ορίζει διαφορετικό αριθμό πιστωτικών μονάδων ανά μάθημα, τα οποία προσφέρει στους φοιτητές/τριες Erasmus+. Σε αυτές τις περιπτώσεις είναι δυνατόν να αντιστοιχιστούν περισσότερα μαθήματα του εξωτερικού με ένα μάθημα του Ιδρύματος προέλευσης (ή και το αντίστροφο) υπό την προϋπόθεση ότι τα υπό αντιστοίχιση μαθήματα καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό την ύλη των μαθημάτων του Τμήματος.

ε. Οι εξερχόμενοι/νες μεταπτυχιακοί/-ές φοιτητές/τριες οφείλουν να αποδείξουν τη συνάφεια των μαθημάτων που προτείνουν με αναφορά στους αντίστοιχους Οδηγούς Σπουδών των

Ιδρυμάτων του εξωτερικού. Σε περιπτώσεις που δεν υπάρχει Οδηγός Σπουδών στο πανεπιστήμιο υποδοχής, οι φοιτητές/τριες οφείλουν να επικοινωνήσουν με διδάσκοντες/ουσες εκεί και να εξασφαλίσουν θεωρημένα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων.

στ. Σε κάθε περίπτωση, η τελική αντιστοίχιση εγκρίνεται από τον/την Συντονιστή/στρια του προγράμματος Erasmus+ στο Τμήμα.

4.7.5. Εισερχόμενοι φοιτητές στο Τμήμα με τα προγράμματα κινητικότητας

Το Τμήμα δέχεται μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες από ευρωπαϊκά Παν/μια για σπουδές στο πλαίσιο των διμερών συμφωνιών που έχουν συναφθεί με αυτά τα Ιδρύματα αυτά ή στο πλαίσιο του CIVIS. Ο μέγιστος αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS) που μπορεί να κατοχυρώσουν οι εισερχόμενοι/νες φοιτητές/τριες σε ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο είναι 35. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι πιθανό να γίνουν δεκτές αιτήσεις εισερχομένων φοιτητών/τριών και με λιγότερες πιστωτικές μονάδες μετά από αιτιολογημένη επιστολή των υποψηφίων.

Οι εισερχόμενοι/νες μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες έχουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τον καταστατικό χάρτη του προγράμματος Erasmus+ και από τη Τριμερή Συμφωνία Μάθησης μεταξύ των συμβαλλομένων μερών. Το Τμήμα αναρτά κατάλογο μαθημάτων που προσφέρονται στους εισερχόμενους/νες φοιτητές/τριες στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους (για το επόμενο έτος), εκ των οποίων ορισμένα προσφέρονται στην αγγλική γλώσσα. Οι εισερχόμενοι/νες μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες ενθαρρύνονται να εγγράφονται σε αυτά τα μαθήματα που προσφέρονται στην αγγλική γλώσσα. Για την παρακολούθηση μαθημάτων που δεν διδάσκονται στα Αγγλικά, οι εισερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες πρέπει να επικοινωνούν με τον/την διδάσκοντα/ουσα που είναι υπεύθυνος/η σχετικά με τον τρόπο παρακολούθησης και αξιολόγησης των φοιτητών/τριών στο μάθημα.

5. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

5.1. Πιστωτικές μονάδες

Το ΠΜΣ ξεκινά το χειμερινό εξάμηνο εκάστου ακαδημαϊκού έτους. Για την απόκτηση του Διπλώματος του ΠΜΣ απαιτούνται συνολικά εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες (ECTS) ανά ειδίκευση. Κατά τη διάρκεια των σπουδών, οι ΜΦ υποχρεούνται σε παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση μεταπτυχιακών μαθημάτων, συγγραφή επιστημονικών εργασιών, διεξαγωγή

έρευνας (στο πλαίσιο μαθημάτων/πρακτικής άσκησης / διπλωματικής εργασίας), καθώς και σε εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται διά ζώσης, καθώς και με μέσα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (σε ποσοστό που δεν θα υπερβαίνει το 35% των διδασκόμενων μαθημάτων παρ. 3, αρ. 30, ν. 4485/2017). Τα μαθήματα οργανώνονται σε εξάμηνα, πραγματοποιούνται σε εβδομαδιαία βάση και διεξάγονται στην ελληνική γλώσσα.

5.2. Αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων

Το αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων του ΠΜΣ ανά Ειδικευση διαμορφώνεται ως ακολούθως:

5.2.1. Ειδικευση 1: «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση»

Α΄ Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και διδασκαλία (Γενικό μάθημα για όλες τις ειδικεύσεις)	39 (3*13)	9
Εκπαιδευτικά Προγράμματα Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση	39 (3*13)	7
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	39 (3*13)	7
Μαθήματα Επιλογής (1 από 5)		
ή Εισαγωγικό μάθημα Κατεύθυνσης 2	39 (3*13)	7
ή Εισαγωγικό μάθημα Κατεύθυνσης 3	39 (3*13)	7
ή Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	39 (3*13)	7
ή Εισαγωγικό Μάθημα Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών	39 (3*13)	7
ή Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση για την αειφορία	39 (3*13)	7
ΣΥΝΟΛΟ		30

Β΄ Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών	39 (3*13)	7

Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων (i. Αρχαίων Ελληνικών, ii Νεοελληνικής Γλώσσας, iii. Λογοτεχνίας, iv. Ιστορίας)	156 (3*13)X4	16
Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων και των Εκπαιδευτικών	39 (3*13)	7
ΣΥΝΟΛΟ		30

Γ' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Πρακτική Άσκηση: Διδασκαλία, Έρευνα και Αξιολόγηση στο Σχολικό Περιβάλλον (αντιστοιχεί σε 500 ώρες απασχόλησης)	-	20
Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας-Ανάπτυξη Ερευνητικών Δεξιοτήτων	39 (3*13)	10
ΣΥΝΟΛΟ		30

Δ' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας		30
ΣΥΝΟΛΟ		30

5.2.2. Ειδίκευση 2: «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»

Α' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και διδασκαλία (Γενικό μάθημα για όλες τις ειδικεύσεις)	39 (3*13)	9
Εισαγωγικό μάθημα Κατεύθυνσης 2: Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση	39 (3*13)	7
Μαθήματα Επιλογής (2 από 5)		
ή Εισαγωγικό μάθημα Κατεύθυνσης 1	39 (3*13)	7
ή Εισαγωγικό μάθημα Κατεύθυνσης 3	39 (3*13)	7
ή Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	39 (3*13)	7
ή Εισαγωγικό Μάθημα Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών	39 (3*13)	7

ή Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση για την αειφορία	39 (3*13)	7
ΣΥΝΟΛΟ		30

Β' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Θεωρητικές Προσεγγίσεις του Πολυπολιτισμικού Φαινομένου σε Μακρό- και Μικροεπίπεδο	39 (3*13)	8
Μεθοδολογία και Πράξη της Διαπολιτισμικής Έρευνας	39 (3*13)	7
Διαπολιτισμική Σχολική Ψυχολογία	39 (3*13)	7
Διαπολιτισμική Μάθηση και Εκπαιδευτική Πολιτική	39 (3*13)	8
ΣΥΝΟΛΟ		30

Γ' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Πρακτική Άσκηση στο Σχολικό Περιβάλλον (αντιστοιχεί σε 500 ώρες απασχόλησης)	-	20
Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας-Ανάπτυξη Ερευνητικών Δεξιοτήτων	39 (3*13)	10
ΣΥΝΟΛΟ		30

Δ' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας		30
ΣΥΝΟΛΟ		30

5.2.3. Ειδίκευση 3: «Ειδική Αγωγή»

<i>A' Εξάμηνο</i>		
<i>Μαθήματα Υποχρεωτικά</i>	<i>Διδακτικές ώρες</i>	<i>ECTS</i>
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και διδασκαλία (Γενικό μάθημα για όλες τις ειδικεύσεις)	39 (3*13)	9
Εισαγωγικό μάθημα στην Ειδική Αγωγή	39 (3*13)	7
Μαθήματα Επιλογής (2 από 5)		
ή Εισαγωγικό μάθημα Κατεύθυνσης 1	39 (3*13)	7
ή Εισαγωγικό μάθημα Κατεύθυνσης 2	39 (3*13)	7

ή Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	39 (3*13)	7
ή Εισαγωγικό Μάθημα Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών	39 (3*13)	7
ή Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση για την αειφορία	39 (3*13)	7
<i>ΣΥΝΟΛΟ</i>		30

<i>B' Εξάμηνο</i>		
<i>Μαθήματα Υποχρεωτικά</i>	<i>Διδακτικές ώρες</i>	<i>ECTS</i>
Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Αγωγή	39 (3*13)	8
Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς	39 (3*13)	6
Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας - Ανάπτυξη Ερευνητικών Δεξιοτήτων	39 (3*13)	6
Πρακτική Άσκηση 1 (αντιστοιχεί σε 250 ώρες απασχόλησης)		10
<i>ΣΥΝΟΛΟ</i>		30

<i>Γ' Εξάμηνο</i>		
<i>Μαθήματα Υποχρεωτικά</i>	<i>Διδακτικές ώρες</i>	<i>ECTS</i>
Νέες Τάσεις και Προοπτικές στην Ειδική Αγωγή	39 (3*13)	6
Διαταραχές Μάθησης και Συμπεριφοράς: Διάγνωση και Αντιμετώπιση	39 (3*13)	6
Αναπτυξιακές Διαταραχές: Διάγνωση, Αντιμετώπιση και Συμβουλευτική της Οικογένειας	39 (3*13)	8
Πρακτική Άσκηση 2 (αντιστοιχεί σε 250 ώρες απασχόλησης)	-	10
<i>ΣΥΝΟΛΟ</i>		30

<i>Δ' Εξάμηνο</i>		
<i>Μαθήματα Υποχρεωτικά</i>	<i>Διδακτικές ώρες</i>	<i>ECTS</i>
Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας		30
<i>ΣΥΝΟΛΟ</i>		30

5.3. Μαθησιακά αποτελέσματα των μαθημάτων του ΠΜΣ

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι απόφοιτοι των τριών ειδίκευσεων («Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση», «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», και «Ειδική Αγωγή») του ΠΜΣ θα είναι σε θέση να

- εξειδικευτούν και να προετοιμαστούν οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, προκειμένου να είναι ικανοί να αντιμετωπίσουν με επιστημονική επάρκεια και δυναμική αντίληψη τρεις κατηγορίες μαθητικών πληθυσμών που συνεκπαιδεύονται στα σχολεία του παρόντος: α) τους μέσους ή τυπικούς μαθητές, σε όλο, βέβαια, το φάσμα των διαφοροποιήσεων και των ιδιαιτεροτήτων τους· εκεί εστιάζει το πρόγραμμα της ειδίκευσης «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» · β) τους μαθητές με διακριτές πολιτισμικές διαφορές, οι οποίες επηρεάζουν τόσο την κοινωνικοποίηση όσο και την μαθησιακή τους πορεία· εκεί τοποθετείται το αντικείμενο της ειδίκευσης «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»· γ) τους μαθητές με διακριτά μαθησιακά και αναπτυξιακά προβλήματα, που χρειάζονται πιο εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες από πλευράς εκπαιδευτικού· εκεί βρίσκεται η εστίαση του προγράμματος της ειδίκευσης «Ειδική Αγωγή»,
- Να κατέχουν τα αναγκαία θεωρητικά και αναλυτικά εργαλεία για την προσέγγιση, ανάλυση και ερμηνεία κρίσιμων εκπαιδευτικών ζητημάτων που απασχολούν σε εθνικό και διεθνές επίπεδο τους επιστήμονες της εκπαίδευσης και τους εκπαιδευτικούς της τάξης,
- Να διαθέτουν κατάλληλη θεωρητική και μεθοδολογική προετοιμασία για περαιτέρω αυτόνομη ερευνητική δραστηριότητα και ιδιαίτερα για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής μετά την ολοκλήρωση του ΠΜΣ,
- Να ασκούν αυτόνομη εργασία και να λαμβάνουν αυτόνομα αποφάσεις σε ατομικό ή συλλογικό επίπεδο,
- Να συμμετέχουν ενεργά στην προαγωγή της έρευνας στους τομείς επιστημονικών και παιδαγωγικών δραστηριοτήτων του Τμήματος.

5.3.1. Ειδίκευση 1: “Διδασκαλία ανθρωπιστικών αντικειμένων και εκπαιδευτική αξιολόγηση”

Α' εξάμηνο

Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και διδασκαλία ΔΑ01	Το μάθημα, το οποίο περιλαμβάνει διαλέξεις, ασκήσεις και μικρές εργασίες, έχει σκοπό να δημιουργήσει ένα περιβάλλον μάθησης στο πλαίσιο του οποίου οι μεταπτυχιακοί φοιτητές (ΜΦ): <ul style="list-style-type: none">➤ να εμπλακούν σε διαδικασίες ενεργητικής συγκρότησης του εννοιολογικού τους ρεπερτορίου, ώστε να μπορούν με όρους επάρκειας και επιστημονικής εγκυρότητας να εννοιολογούν εκπαιδευτικά ζητήματα που σχετίζονται με την θεματική του μαθήματος σε αναφορά προς τον χρόνο (εκπαιδευτική μεταβολή και τον χώρο (τοπικές, εθνικές, ευρωπαϊκές, παγκόσμιες διαστάσεις),➤ να είναι σε θέση να διακρίνουν και να προβληματοποιούν παραδειγματικά στοιχεία των επιστημολογικών προσεγγίσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ να αναπτύξουν την ικανότητα της κριτικής σύνδεσης του περιεχομένου των σπουδών τους και των προσωπικών εμπειριών τους με τη διαμόρφωση των επαγγελματικών τους ενδιαφερόντων, δεξιοτήτων και προσδοκιών, ως μέλλοντες ή εν ενεργεία εκπαιδευτικοί, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο και ➤ να ασκηθούν στη διαμόρφωση ατομικών και συνεργατικών στρατηγικών επαγγελματικής ανάπτυξης, μέσα από την διερεύνηση νέων μορφών επαγγελματικής ενεργοποίησης των εκπαιδευτικών, σε αναφορά προς τα ποικίλα πεδία άσκησης του εκπαιδευτικού έργου (πλαίσιο σχολικής μονάδας και ευρύτερο εκπαιδευτικό σύστημα). Λ.χ. να διαμορφώσουν προσωπικές στρατηγικές ολιστικής αντίληψης εκπαιδευτικών περιστάσεων, λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων σε σχέση με κάθε περίπτωση, και ανάπτυξης κατάλληλων για κάθε περίπτωση μορφών επαγγελματικής δραστηριότητας.
<p>Εκπαιδευτικά Προγράμματα, Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση</p> <p>ΔΑ02 ή ΔΕ03 ή ΕΑ03</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ γνωρίζει τα θεωρητικά στοιχεία της ισχύουσας βιβλιογραφίας που αφορούν στις ποικίλες μορφές των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στις διδακτικές, μαθησιακές και αξιολογικές διαδικασίες και να αναγνωρίζει τις φιλοσοφικές και ψυχολογικές τους βάσεις, ➤ έχει αποκτήσει κάποιες δεξιότητες σχεδιασμού, οργάνωσης και «αρχιτεκτονικής» των προγραμμάτων σπουδών (curriculum design) και της διδασκαλίας (instructional design) ώστε να διαμορφώσει ένα νέο επιστημολογικό πλαίσιο στοχασμού για την εποικοδομητική διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, ➤ γνωρίζει τις θεωρίες μάθησης και να αναγνωρίζει τις επιστημολογικές τους συντεταγμένες, ➤ γνωρίζει τις προϋποθέσεις και να διαμορφώσει κριτήρια εφαρμογής εναλλακτικών μεθόδων και διδακτικών προσεγγίσεων (πχ. διερευνητική μέθοδος, παιχνίδι ρόλων, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία-μάθηση, μέθοδος project κλπ), καθώς και τους τρόπους αξιοποίησής τους στο μικροεπίπεδο της τάξης τους (γνωστικό αντικείμενο, διδακτικοί σκοποί και στόχοι, ηλικία μαθητών, δίκτυο σχέσεων και αλληλεπιδράσεων), εναρμονίζοντας τη θεωρία με την πράξη, ➤ αναλύει τα χαρακτηριστικά των διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που παρατηρεί ή επιλέγει, ελέγχοντας τις υποκείμενες παραδοχές του/της για τη θεωρία εκπαιδευτικού προγράμματος που υιοθετεί καθώς και για το φαινόμενο και τις διαδικασίες της μάθησης, ➤ γνωρίζει τις βασικές παιδαγωγικές και κοινωνικές διαστάσεις της αξιολόγησης στην εκπαίδευση (είδη, αντικείμενα, σκοποί, μέσα, τρόποι) ➤ γνωρίζει τις βασικές έννοιες της αξιολόγησης της μάθησης (εγκυρότητα, αξιοπιστία, μετρησιμότητα, τράπεζες θεμάτων, βαθμολογίες, ποιοτικές μέθοδοι αξιολόγησης) ➤ δοκιμάζει μια ποικιλία εναλλακτικών διδακτικών και αξιολογικών προσεγγίσεων, ώστε να διαθέτει ένα σύγχρονο και ευέλικτο ρεπερτόριο διδακτικής σκέψης, πράξης και συμπεριφοράς για την αντιμετώπιση των σχολικών ζητημάτων και την αναβάθμιση της «προσωπικής» του θεωρίας για τη διδασκαλία.

<p>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας</p> <p>ΔΑ03</p>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες να αναπτύξουν την προσωπική τους ερευνητική ταυτότητα και με βάση προηγούμενες γνώσεις και δεξιότητες να εμβαθύνουν σε θέματα ποιοτικών και ποσοτικών μεθοδολογιών έρευνας. Με την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες είναι ικανοί και ικανές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ σχεδιάζουν, να διεξάγουν και να αξιολογούν ποσοτικές και ποιοτικές έρευνες στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης (από τον σχεδιασμό και την δειγματοληψία μέχρι την παρουσίαση), ➤ χρησιμοποιούν ειδικά λογισμικά για την στατιστική ανάλυση ποσοτικών ερευνητικών δεδομένων (σε περιγραφικό και επαγωγικό επίπεδο), ➤ χρησιμοποιούν ειδικά λογισμικά που αφορούν την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων, ➤ γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες και τις επιστημολογίες, τα επιστημονικά παραδείγματα, τις μεθοδολογίες, τα αποτελέσματα της διαπλοκής μεταξύ μεθόδων, εργαλείων και δεδομένων, τα σφάλματα, καθώς και τις διαφορετικές μορφές της εγκυρότητας.
<p>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</p> <p>ΔΑ06 ή ΔΕ05 ή ΕΑ05</p>	<p>Ολοκληρώνοντας το μάθημα οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να ξεχωρίζουν τις μικρο- και μακρο- κοινωνιολογικές προσεγγίσεις αναφέροντας τα στοιχεία που τις προσδιορίζουν και τις διαφοροποιούν, ➤ να περιγράφουν τις κυριότερες θεωρίες που αναπτύχθηκαν στο πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, ➤ να γνωρίζουν βασικές έννοιες της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης όπως τις κοινωνικές ανισότητες, τις λειτουργίες του σχολείου, κτλ, ➤ να είναι σε θέση να συνδέσουν τις κοινωνικές συνθήκες με τα εκπαιδευτικά φαινόμενα και να αναγνωρίσουν τις κοινωνικές επιρροές στις εκπαιδευτικές ανισότητες, ➤ να αντιλαμβάνονται και να περιγράφουν τις κοινωνικές επιβολές, πιέσεις και επιρροές στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού, ➤ να αναλύουν μέσα από κοινωνιολογική οπτική τη σχέση, την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία των δρώντων υποκειμένων μέσα στη σχολική τάξη.
<p>Εισαγωγικό Μάθημα Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών</p>	<p>Στόχοι: η κατανόηση των βασικών πτυχών του θεωρητικού πλαισίου παιδαγωγικής αξιοποίησης των Ψηφιακών Τεχνολογιών όσον αφορά στις ιδιότητες του εκπαιδευτικού λογισμικού στη μαθησιακή διαδικασία, στη μάθηση σε συλλογικότητες, στη διδακτική διαδικασία και σχεδιασμό και στη συστημική προσέγγιση.</p> <p>Αποτελέσματα: οι φοιτητές να είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να σχεδιάσουν μια εκπαιδευτική δραστηριότητα βασισμένη στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και να τεκμηριώσουν για την πρόσθετη αξία της σε αποδεκτό για εκπαιδευτικό επίπεδο ➤ να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα εκπαιδευτικό λογισμικό χρησιμοποιώντας κατάλληλο συγγραφικό εργαλείο σε τουλάχιστο πρωτόλειο επίπεδο,

ΔΑ07 ή ΔΕ06 ή ΕΑ06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ να σχεδιάσουν ένα απλό ιστολόγιο για χρήση εκπαιδευτικού με τους μαθητές της τάξης του
<p>Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση για την αειφορία</p> <p>ΔΑ08 Η ΔΕ07 Η ΕΑ07</p>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους μεταπτυχιακούς μαθητές στις βασικές έννοιες και τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις μιας καινοτόμου εκπαιδευτικής πρακτικής, της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ), και να τους εξοικειώσει με υποδειγματικές εφαρμογές διδακτικού σχεδιασμού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη προβληματισμού για το ρόλο και τη σημασία της ΠΕ στη σύγχρονη εποχή της κλιματικής κρίσης και στην ανάδειξη της πρόσθετης παιδαγωγικής αξίας από την αξιοποίηση κατάλληλων μέσων και εργαλείων.</p> <p>Ο συντονισμός και η παιδαγωγική στήριξη διεπιστημονικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων ΠΕ στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας απαιτούν καλά καταρτισμένους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων σε θέματα εκπαίδευσης και μάθησης για το περιβάλλον και την αειφορία. Επιπλέον, το άνοιγμα των εκπαιδευτικών παροχών και σε εξω-σχολικά πλαίσια, για την ευαισθητοποίηση, κατάρτιση και ενεργοποίηση πολιτών και την ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων, συνεργασιών και δικτύων σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο με άξονα την αειφορία, θέτει μια σειρά από νέες προκλήσεις.</p> <p>Σε άμεση αναφορά με αυτή την πραγματικότητα, το μάθημα επιδιώκει να εξοπλίσει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές με γνώσεις και ικανότητες που θα τους επιτρέπουν να κατανοούν το γενικό πλαίσιο της ΠΕ για την αειφορία και να προσδιορίζουν με παιδαγωγικά κριτήρια δημιουργικούς ρόλους, που ο διδακτικός σχεδιασμός σχετικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων να μπορεί να ενισχύσει τις προσπάθειες για αντιμετώπιση των σύγχρονων περιβαλλοντικών προκλήσεων και ζητημάτων αειφορίας.</p>

B' Εξάμηνο

<i>Μάθημα</i>	<i>Προσδοκώμενα αποτελέσματα</i>
<p>Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών</p> <p>ΔΑ09</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι ικανοί και ικανές να :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ κατασκευάζουν αξιολογικά κριτήρια για τα φιλολογικά μαθήματα, με βάση διεθνείς στοχοταξινομίες, ελληνικά κανονιστικά κείμενα, καθώς και ειδικότερους μαθησιακούς στόχους του κάθε μαθήματος, ➤ γνωρίσουν τα βασικά στοιχεία της κλασικής και της μοντέρνας ψυχομετρικής θεωρίας και να τα εφαρμόσουν στην αξιολόγηση επιλεγμένων διδακτικών ενοτήτων από τα φιλολογικά μαθήματα, ➤ να γνωρίζουν τους μηχανισμούς των διεθνών οίκων αξιολόγησης (ΟΟΣΑ, ETS, IEA) και των μελετών τους (PISA, TIMSS, PIRLS TOEFL, IELTS), ➤ να κατασκευάζουν τράπεζες θεμάτων και να ελέγχουν την ποιότητα των λημμάτων των τεστ μέσω ανάλυσης κατά Rasch, ➤ να αναλύουν τις διαστάσεις ενός τεστ και να αξιολογούν την εγκυρότητά του.

<p>Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων</p> <p>α. Αρχαίων Ελληνικών</p> <p>ΔΑ10</p>	<p>Οι στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ο σχεδιασμός και η υλοποίηση μίας διδασκαλίας του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας αξιοποιώντας όλους τους προσδιοριστικούς παράγοντες, ➤ ο προσδιορισμός και ο κριτικός επαναπροσδιορισμός των διδακτικών και μαθησιακών σκοπών και στόχων ως αποτέλεσμα συνεργασίας, ανταλλαγής απόψεων αλλά και προσωπικής, εσωτερικής επεξεργασίας των δεδομένων, ➤ η ικανότητα υιοθέτησης σύγχρονων τεχνικών και αξιοποίησης νέων εργαλείων για τη διδασκαλία του μαθήματος, κατά την πρακτική άσκηση, ➤ η δυνατότητα για θεωρητική τεκμηρίωση των διδακτικών ενεργειών, ώστε αυτές να μην αποτελούν άτεχνους διδακτικούς σχεδιασμούς αλλά συνειδητές διδακτικές πράξεις.
<p>Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων</p> <p>β. Νέας ελληνικής Γλώσσας</p> <p>ΔΑ11</p>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ σχεδιάζουν, σε επίπεδο βραχυπρόθεσμου, μεσοπρόθεσμου και μακροπρόθεσμου σχεδιασμού, συγκεκριμένο μάθημα ή σειρά μαθημάτων με γνωστικό αντικείμενο την πρότυπη νέα ελληνική γλώσσα στο γυμνάσιο ή στο λύκειο, ➤ επιλέγουν τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας που κρίνουν καταλληλότερα για τη διδασκαλία συγκεκριμένων γνώσεων ή την καλλιέργεια καθορισμένων δεξιοτήτων σε σχέση με τις δυνατότητες του σχολείου και τον μαθητικό πληθυσμό στον οποίο απευθύνονται, ➤ αξιοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες ως εποπτικά μέσα, ως μέσα πρακτικών γραμματισμού και να αξιολογούν τη χρήση τους στο πλαίσιο καλλιέργειας πρακτικών κριτικού γραμματισμού, ➤ επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο διδασκαλίας για την οικοδόμηση γνώσεων που αφορούν τους πόρους δημιουργίας νοημάτων (γραμματική, λεξιλόγιο, κειμενικοί τύποι, σημειωτικοί τρόποι), για την καλλιέργεια της μετεπικοινωνιακής επίγνωσης και για την καλλιέργεια δεξιοτήτων κειμενικού σχεδιασμού (παραγωγικών, προσληπτικών), ➤ καλλιεργούν γνωσιακές, κοινωνικές, μεταγνωστικές, αντισταθμιστικές στρατηγικές των μαθητών σε παραγωγικό και προσληπτικό επίπεδο, ➤ επιλέγουν και εφαρμόζουν τους καταλληλότερους για τους μαθητές τους τρόπους αξιολόγησης της οικοδόμησης γνώσεων και της καλλιέργειας δεξιοτήτων των μαθητών τους, με βάση τους στόχους τους και το διδακτικό περιεχόμενο ➤ καλλιεργούν δια βίου την κριτική του σκέψη και τη διάθεση αυτοκριτικής τους αλλά ταυτόχρονα επιδιώκουν την ανάπτυξη αντίστοιχων ικανοτήτων και διαδικασιών στους μαθητές τους, ➤ οργανώνουν δράσεις καλλιέργειας ποικίλων γραμματισμών των μαθητών τους, ➤ εφαρμόζουν κατάλληλες μεθόδους εξατομίκευσης και διαφοροποίησης της διδασκαλίας, προσαρμόζοντας το περιεχόμενο, τη

	<p>διδασκτική μεθοδολογία, τις μορφές αξιολόγησης, τον σχεδιασμό επικοινωνιακών δραστηριοτήτων, τη δυσκολία και τη θεματολογία του εκπαιδευτικού υλικού στις ανάγκες των μαθητών τους, με σεβασμό στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ εφαρμόζουν δεξιότητες αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, μέσω και της αξιοποίησης των ψηφιακών τεχνολογιών, ➤ εργάζονται αυτόνομα και να καλλιεργούν τη μαθησιακή αυτονομία των μαθητών τους, ➤ συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες και να καλλιεργούν δεξιότητες των μαθητών τους, οι οποίες απαιτούνται για συμμετοχή σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις, ➤ λαμβάνουν αποφάσεις εύστοχες και αποτελεσματικές, ➤ εργάζονται σε διεθνές περιβάλλον και σε διεπιστημονικό πλαίσιο, ➤ οργανώνουν και να πραγματοποιούν επιστημονική έρευνα, παράγοντας νέες ιδέες, με επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής, επιστημονικής και ηθικής υπευθυνότητας, ➤ να προάγουν την ελεύθερη και δημιουργική σκέψη τη δική τους και των μαθητών τους, λαμβάνοντας οι ίδιοι ρόλους συντονιστή, οργανωτή, εμπνευστή και βοηθού στην οικοδόμηση της γνώσης και αποδίδοντας στους μαθητές ρόλους ερευνητή και ενεργού παραγωγού γνώσης.
<p>Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων γ. Λογοτεχνίας ΔΑ12</p>	<p>Οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες (αναγνωστικές και διδακτικές) και κριτήρια που θα τους επιτρέπουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να αναγνωρίζουν και να επαναπροσδιορίζουν τις άδηλες παραδοχές τους για τη φύση, τη λειτουργία και τους σκοπούς διδασκαλίας της λογοτεχνίας, ➤ να αξιοποιούν συνδυαστικά ενδοκειμενικά και εξωκειμενικά στοιχεία, για να ιχνηλατούν το νοηματικό υπόστρωμα των κειμένων (αναγνωστικές δεξιότητες), ➤ να θέτουν κρίσιμα για εκείνους/εκείνες ερωτήματα/θέματα συζήτησης σχετικά με τα ζητήματα που πραγματεύονται τα κείμενα: τα ερωτήματα να λειτουργούν στη συνέχεια ως άξονες ή κέντρα αλληλεπιδράσεων και συνομιλιών μεταξύ των μαθητών/τριών, ➤ να διαπραγματεύονται τις υποθέσεις τους στο πλαίσιο μιας αναγνωστικής/ερμηνευτικής κοινότητας, ➤ να επιχειρούν δοκιμαστικούς σχεδιασμούς και διδασκαλίες, που επιλέγουν ως κατάλληλες για την κάθε μαθησιακή περίπτωση (διδασκτικές δεξιότητες) και ➤ να θέτουν σε συζήτηση και διαπραγμάτευση στην κοινότητα των συμφοιτητών τους τις αρχές, τους σκοπούς και την καταλληλότητα των πρακτικών τους.
<p>Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων</p>	<p>Παρουσίαση και διερεύνηση επιστημολογικών ζητημάτων που απασχολούν την ιστορία και αναδεικνύουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ως επιστήμης: την αφηγηματική της φύση και την ερμηνευτική της διάσταση, τις χρονικότητες, τα ζητήματα εννοιολόγησης, κατανόησης και εξήγησης, τις άτυπες λογικές και τους αναλογικούς συλλογισμούς.</p>

<p>δ. Ιστορίας</p> <p>ΔΑ13</p>	<p>Μέσα από την διερεύνηση αυτή, οι φοιτητές/τριες, ως υποψήφιοι/-ες εκπαιδευτικοί, αναμένεται να αρχίσουν να διαμορφώνουν σταδιακά την εκπαιδευτική τους ταυτότητα ως καθηγητών της ιστορίας.</p> <p>Συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να αναγνωρίζουν την επιστήμη της ιστορίας στις κοινωνικές της διαστάσεις, τη σχέση επιστημονικής και σχολικής ιστορίας, την δομή και τις ιδιαιτερότητες της ιστορικής γνώσης, της ιστορικής αφήγησης και του ιστορικού συλλογισμού, ➤ να μπορούν να διακρίνουν σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της ιστορίας (πολυπρισματικές προσεγγίσεις, προσεγγίσεις με βάση το ιστορικό ερώτημα, διερεύνηση ιστορικών πηγών) και διαφορετικούς τύπους εκπαιδευτικών του μαθήματος (αφηγητής ιστοριών, επιστήμονας ιστορικός, αναδομητής), ➤ να επιχειρούν διδακτικούς σχεδιασμούς, αξιοποιώντας σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας της ιστορίας και να αναγνωρίζουν τις αναπαραστάσεις τους για τη σχολική ιστορία και να αναστοχάζονται γι' αυτές.
<p>Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων και των Εκπαιδευτικών</p> <p>ΔΑ14</p>	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ορίζουν την έννοια της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και του/της εκπαιδευτικού, ➤ αναγνωρίζουν τους σκοπούς, τους στόχους και τη σημασία της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και του/της εκπαιδευτικού, ➤ διακρίνουν τις μορφές και τις λειτουργίες της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών, ➤ γνωρίζουν τις διαδικασίες αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών (κριτήρια αξιολόγησης, μέσα συλλογής δεδομένων, φορείς αξιολόγησης, αξιοποίηση αποτελεσμάτων αξιολόγησης), ➤ γνωρίζουν, να συγκρίνουν και να αξιολογούν διαφορετικά μοντέλα αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, ➤ κρίνουν τα μοντέλα αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών που προτείνονται ή που εφαρμόστηκαν στην Ελλάδα, ➤ συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τα επιχειρήματα όσων υπερασπίζονται τον θεσμό της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών και όσων εκφράζουν τις επιφυλάξεις τους.

Γ' εξάμηνο

Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
Πρακτική	Η πρακτική άσκηση της ειδίκευσης «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών

<p>Άσκηση: Διδασκαλία, Έρευνα και Αξιολόγηση στο Σχολικό Περιβάλλον</p> <p>ΔΑ15</p>	<p>Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση», αποσκοπεί στο να δώσει στους ΜΦ τη δυνατότητα να δοκιμάσουν, να ελέγξουν, και να επαναπροσδιορίσουν στην πράξη</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ τις άδηλες παραδοχές τους για ποικίλες παραμέτρους της διδακτικής διαδικασίας (μάθηση, σκοπούς και στόχους διδασκαλίας, εκπαιδευτικό, μαθητή) και ➤ τις γνώσεις που απέκτησαν από τις σπουδές τους πάνω σε ζητήματα παιδαγωγικής, μεθοδολογικής και διδακτικής φύσεως, και εκπαιδευτικής αξιολόγησης. <p>Πρόκειται για μια απόπειρα σύζευξης θεωρίας και πράξης με αναστοχαστικό και ερευνητικό χαρακτήρα, απαραίτητη για την επαρκή προετοιμασία του εκπαιδευτικού για την οικοδόμηση της ταυτότητάς του.</p>
<p>Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας- Ανάπτυξη Ερευνητικών Δεξιοτήτων</p> <p>ΔΑ16</p>	<p>Το μάθημα έχει ως στόχο την ενίσχυση και τη στενή συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των διδασκόντων και των ΜΦ στην πορεία συγκρότησης του ερευνητικού ερωτήματος, του επιχειρήματος της διπλωματικής εργασίας και του ερευνητικού σχεδίου. Συγχρόνως, διαπραγματεύονται ζητήματα που αφορούν την επιλογή και χρησιμοποίηση των κατάλληλων ερευνητικών εργαλείων, ποιοτικών και ποσοτικών σε σχέση με το ερευνητικό ερώτημα που έχει τεθεί.</p> <p>Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να κατανοούν οι ΜΦ τις επιστημολογικές παραδοχές που σχετίζονται με την ανάπτυξη ενός ερευνητικού σχεδίου, ➤ να συγκροτούν ερευνητικό σχέδιο και ➤ να αξιοποιούν ποσοτική και ποιοτική μεθοδολογία.

5.3.2. Ειδίκευση 2: “Διαπολιτισμική Εκπαίδευση”

Α' Εξάμηνο

<i>Μάθημα</i>	<i>Προσδοκώμενα αποτελέσματα</i>
<p>Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση</p> <p>ΔΑ04 Η ΔΕ02 Η ΕΑ04</p>	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών (ΜΦ) στις βασικές προσεγγίσεις που αναπτύχθηκαν ιστορικά ως προς τον χαρακτήρα και τον προσανατολισμό της εκπαίδευσης που πρέπει να παρέχεται σε εθνο-πολιτισμικά ανομοιογενείς σχολικές τάξεις. Στο πλαίσιο αυτό, προσεγγίζεται κριτικά η «ομοιογένεια» και η «ετερότητα» της σχολικής τάξης και αναπτύσσονται οι έννοιες της αφομοίωσης, της ενσωμάτωσης, της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης και της αντιρατσιστικής εκπαίδευσης. Αναλύεται ο ρόλος του κοινωνικού-οικονομικού και πολιτισμικού συγκείμενου στη συγκρότηση των εκπαιδευτικών επιλογών και αντλούνται παραδείγματα προς συζήτηση και κριτική επεξεργασία από διάφορα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα. Με το τέλος του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να κατανοήσουν βασικές έννοιες της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, ➤ Να γνωρίζουν τις βασικές παραδοχές των προσεγγίσεων για την εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων, μειονοτήτων,

<p>προσφύγων και μελών άλλων εθνοπολιτισμικών ομάδων,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να κατανοήσουν τις συνέπειες που έχουν στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική οι διαφορετικές προσεγγίσεις για την εκπαίδευση όσων ορίζονται ως «διαφορετικοί», ➤ Να αναστοχαστούν πάνω στις δικές τους αντιλήψεις και πρακτικές, ➤ Να κατανοήσουν τους κοινωνικούς προσδιορισμούς της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ➤ Να αποκτήσουν τις ικανότητες/δεξιότητες να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε επιστημονικές εργασίες και στην καθημερινή πρακτική.
--

B' εξάμηνο

<i>Μάθημα</i>	<i>Προσδοκώμενα αποτελέσματα</i>
<p>Θεωρητικές Προσεγγίσεις του Πολυπολιτισμικού Φαινομένου σε Μακρο- και Μικροεπίπεδο</p> <p>ΔΕ08</p>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ έχουν κατανοήσει την έννοια και τις διαστάσεις της διγλωσσίας σε ατομικό, κοινωνικό και κοινοτικό επίπεδο, ➤ αντιμετωπίζουν τη διγλωσσία ως σύνηθες σε διεθνές πλαίσιο φαινόμενο και όχι σαν πρόβλημα, ➤ έχουν εμπεδώσει την έννοια και τις λειτουργίες της διαγλωσσικότητας, ➤ θεωρούν τον γλωσσικό δανεισμό ως σύνηθες κοινωνιογλωσσικό φαινόμενο, ➤ έχουν κατανοήσει τις έννοιες της γλωσσικής μετακίνησης, όπως και του γλωσσικού θανάτου, ➤ έχουν συνειδητοποιήσει τις διαφορές στην κατάκτηση της πρώτης γλώσσας από τη δεύτερη, ➤ γνωρίζουν τις θεωρίες κατάκτησης της δεύτερης γλώσσας, ➤ μπορούν να διακρίνουν μεταξύ δεύτερης και ξένης γλώσσας, όπως και μεταξύ πρώτης και πρότυπης γλώσσα, ➤ έχουν εμπεδώσει τα έννοιες της διαγλώσσας, της γλωσσικής μεταφοράς, της γλωσσικής παρεμβολής και της γλωσσικής απολίθωσης, ➤ έχουν μελετήσει τα επίπεδα γλωσσομάθειας και τις διαστάσεις του καθενός, ➤ να έχουν κατανοήσει τις μεθόδους διδασκαλίας της δεύτερης γλώσσας και των επιμέρους φαινομένων της, ➤ να έχουν συνειδητοποιήσει την ποικιλία του εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιείται για τη διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας (βιβλίο, οπτικό υλικό, ακουστικό υλικό, κάρτες, αντικείμενα, φωτογραφίες, ψηφιακό υλικό), ➤ έχουν προβληματιστεί για τον ρόλο των χαρακτηριστικών του κάθε ατόμου, του καταστασιακού πλαισίου και του κοινωνικοπολιτισμικού περιβάλλοντος στην κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας, ➤ έχουν εμπεδώσει τον ρόλο των κινήτρων και, γενικότερα, του συναισθηματικού υποβάθρου, στη γλωσσική κατάκτηση.

<p>Μεθοδολογία και Πράξη της Διαπολιτισμικής Έρευνας</p> <p>ΔΕ09</p>	<p>Ολοκληρώνοντας το μάθημα οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να αναγνωρίζουν τα είδη της έρευνας και να διακρίνουν τις διαφορές τους, ➤ να γνωρίζουν πώς πραγματοποιείται η βιβλιογραφική ανασκόπηση και να αποδίδουν τη σημασία της για την έρευνα, ➤ να αντιλαμβάνονται τον ρόλο και τη σημασία για την έρευνα του στόχου, των ερευνητικών ερωτημάτων και των ερευνητικών υποθέσεων, ➤ να γνωρίζουν τις βασικές διαφορές στον σχεδιασμό και την υλοποίηση μεταξύ ποιοτικών και ποσοτικών ερευνών, ➤ να είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν μία ποιοτική και μία ποσοτική έρευνα, ➤ να αναλύουν ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα με τις δόκιμες τεχνικές και τα κατάλληλα εργαλεία.
<p>Διαπολιτισμική Σχολική Ψυχολογία</p> <p>ΔΕ10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να διαχειρίζεται αποτελεσματικά και επ' ωφελία των μελών της σχολικής κοινότητας θέματα που σχετίζονται με την ετερότητα, τη διαφορετικότητα, την συνύπαρξη και την αλληλεπίδραση των μαθητών και κοινότητας, ➤ Να υποστηρίζει τις σταθερές και χωρίς προκατάληψη σχέσεις σχολείου-οικογένειας- κοινωνίας, ➤ Να προάγει τη διαπολιτισμική προσέγγιση στις παρεμβάσεις του/της, ➤ Να προάγει συνεργατικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον/ στο κοινωνικό περιβάλλον, ➤ Να διαχειρίζεται τις προκαταλήψεις του/της, να έχει αυτογνωσία και να είναι ευέλικτος/η, ➤ Να χρησιμοποιεί την συνθετική του σκέψη, ➤ Να υπηρετεί το ρόλο του/της με συνέπεια στη βάση της αυτογνωσίας και της πολιτισμικής επάρκειας.
<p>Διαπολιτισμική Μάθηση και Εκπαιδευτική Πολιτική</p> <p>ΔΕ11</p>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να αποκτήσουν την απαραίτητη θεωρητική γνώση αναφορικά με τα χαρακτηριστικά των πολυπολιτισμικών κοινωνιών, ➤ Να κατανοήσουν τις διαστάσεις της ετερότητας και της ταυτότητας και να συνειδητοποιήσουν τη διαδικασία δημιουργίας των στερεοτύπων, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού στην κοινωνία και το σχολείο, σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο, ➤ Να αποδέχονται και να σέβονται τις πολιτισμικές διαφορές, την ετερότητα στις αξίες, και να είναι ανοικτοί και ανεκτικοί σε ό,τι είναι ξένο και άγνωστο σ' αυτούς, ξεπερνώντας έτσι τον εθνοκεντρισμό, ➤ Να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της πολυπολιτισμικής σχολικής τάξης, ➤ Να είναι σε θέση να εντοπίζουν και να διαγιγνώσκουν τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες και τις διδακτικές ανάγκες της σχολικής τάξης, ➤ Να μπορούν να συνδέουν τις επιλογές για τη διαχείριση της ετερότητας με τις εκάστοτε εκπαιδευτικές πολιτικές ➤ Να μπορούν να καταρτίσουν ένα σχέδιο μαθήματος

	<p>λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, ενσωματώνοντάς τες στη στοχοθεσία,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να μπορούν να καταρτίσουν και να υλοποιήσουν μέσα στην τάξη σχέδια εργασίας (projects) με διαπολιτισμικό προσανατολισμό, ➤ Να είναι σε θέση να διαχειρίζονται την ετερότητα μέσα στη διδακτική διαδικασία, ➤ Να μπορούν να παρέχουν ουσιαστική διδακτική βοήθεια σε δίγλωσσους μαθητές, ➤ Να μπορούν να διεκπεραιώνουν με επιτυχία τη διδασκαλία διαφόρων ενοτήτων, αξιοποιώντας τις αρχές της διαπολιτισμικότητας, ➤ Να μπορούν να αξιολογούν τη διδασκαλία τους.
--	---

Γ' εξάμηνο

<i>Μάθημα</i>	<i>Προσδοκώμενα αποτελέσματα</i>
<p>Πρακτική Άσκηση στο Σχολικό Περιβάλλον)</p> <p>ΔΕ12</p>	<p>Βασικός σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι να διαμορφωθούν διάλογοι επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικής θεωρίας, εκπαιδευτικής πρακτικής και εργασιακού περιβάλλοντος, φυσικού και αξιακού, ούτως ώστε να εμπλακούν ενεργά οι ΜΦ στην ανάπτυξη εξειδικευμένων επαγγελματικών ικανοτήτων ως μέλλοντες ή εν ενεργεία εκπαιδευτικοί ή/και ως στελέχη υποστήριξης των διαδικασιών εκπαιδευτικής ένταξης όλων των ομάδων του πληθυσμού, υπό το πρίσμα των γενικών και ειδικών στοχεύσεων της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Ανάμεσα στις ικανότητες αυτές κεντρική θέση καταλαμβάνουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ η ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ετοιμότητας στο πεδίο της διδασκαλίας και της εν γένει οργάνωσης του εκπαιδευτικού έργου στη συνάφεια του με ποικίλα κοινωνικά και θεσμικά, αλλά και επιστημολογικά περιβάλλοντα (σε σύνδεση με τα αντίστοιχα μαθήματα του ΠΜΣ) και ➤ η διαμόρφωση της ερευνητικής οπτικής των εμπλεκόμενων ΜΦ, τόσο όσον αφορά την ανίχνευση των δομικών συστατικών στοιχείων της εκάστοτε εκπαιδευτικής περίπτωσης (σε σύνδεση με το πεδίο της εμπειρικής έρευνας στις διάφορες μορφές της και τα αντίστοιχα μαθήματα της κατεύθυνσης), όσο και τον σχεδιασμό των ανά περίπτωση κατάλληλων στρατηγικών παρεμβάσεων στο πεδίο της εκπαιδευτικής ένταξης (έρευνα σχεδιασμού).
<p>Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας- Ανάπτυξη Ερευνητικών Δεξιοτήτων</p> <p>ΔΕ13</p>	<p>Οι φοιτητές/τριες αναμένεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να έχουν αποκτήσει προχωρημένες και εξειδικευμένες γνώσεις σε επιστημολογικά ζητήματα, ➤ Να αντιλαμβάνονται την επιστημολογική βάση των σχεδίων έρευνας που εκπονούν, ➤ Να γνωρίζουν τις μεθοδολογικές αρχές που διέπουν ένα σχέδιο έρευνας, ➤ Να γνωρίζουν τεχνικές ανάλυσης και επεξεργασίας δεδομένων, ➤ Να διατυπώνουν σαφή ερευνητικά ερωτήματα και να

	συγκροτούν ένα ολοκληρωμένο σχέδιο έρευνας.
--	---

5.3.3. Ειδίκευση 3: “Ειδική Αγωγή”

Α' εξάμηνο

<i>Μάθημα</i>	<i>Προσδοκώμενα αποτελέσματα</i>
Εισαγωγικό μάθημα στην Ειδική Αγωγή ΔΑ05 ή ΔΕ04 ή ΕΑ04	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Γνωρίζει τις ιστορικές πηγές που αφορούν στις θεσμικές και νομοθετικές ρυθμίσεις για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ) στην Ελλάδα, ➤ Είναι σε θέση να αναστοχάζεται για την παρούσα κατάσταση της ΕΑΕ, εξετάζοντας ταυτόχρονα μελλοντικές προοπτικές και δυνατότητες για βελτίωση της υπάρχουσας κατάστασης, ➤ Ευαισθητοποιηθεί στις σύγχρονες προκλήσεις για την ειδική αγωγή και την παιδαγωγική της ένταξης, ➤ Πραγματοποιεί σε βάθος ανάλυση της ενταξιακής πολιτικής στο πλαίσιο της γενικότερης εκπαιδευτικής πολιτικής και των σύγχρονων παιδαγωγικών κατευθύνσεων, ➤ Είναι σε θέση να μετασχηματίζει τις δικές του/της παραδοχές για το τι σημαίνει Σχολείο για Όλους ή Παιδαγωγική της Ένταξης, ➤ Εξοικειωθεί με τις διαδικασίες, τις μεθόδους, τα εργαλεία και τους φορείς που παρέχουν υπηρεσίες διάγνωσης και αξιολόγησης σε μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ), ➤ Εξοικειωθεί με τις διαδικασίες συγγραφής διδακτικών στόχων βάσει των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και της σύνταξης του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης, ➤ Έχει πληροφορηθεί για ζητήματα που άπτονται των μαθησιακών, συναισθηματικών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών με αναπηρία ή/και ΕΕΑ, ➤ Γνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών/τριών με αισθητηριακές αναπηρίες ακοής (κώφωση), ➤ Ευαισθητοποιηθεί σε θέματα που αφορούν την οικογένεια των ατόμων με αναπηρία ή/και ΕΕΑ, ➤ Προβληματιστεί για την ποιότητα ζωής των ατόμων με αναπηρία ή/και ΕΕΑ και τους παράγοντες που διασφαλίζουν μια καλή ποιότητα ζωής σε ατομικό, επαγγελματικό και κοινωνικό επίπεδο.

Β' εξάμηνο

<i>Μάθημα</i>	<i>Προσδοκώμενα αποτελέσματα</i>
Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Αγωγή ΕΑ08	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Εξοικειωθεί με τρόπους αξιολόγησης και εκπόνησης ερευνητικών μελετών, ➤ Ορίζει με λειτουργικό τρόπο τις εξαρτημένες μεταβλητές μιας έρευνας, ➤ Συλλέγει ερευνητικά δεδομένα βασιζόμενος/η στην άμεση

	<p>παρατήρηση της συμπεριφοράς του δείγματος,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ελέγχει την αξιοπιστία των δεδομένων που συλλέχθηκαν μέσω άμεσης παρατήρησης, ➤ Αναπαριστά γραφικά τα δεδομένα της έρευνας, ➤ Συντάσσει μια ερευνητικής πρόταση που θα περιλαμβάνει κάποιον από τους ακόλουθους πειραματικούς σχεδιασμούς: πειραματικό σχεδιασμό εκτεταμένης ατομικής ανάλυσης (είτε σχεδιασμό με αναστροφή, είτε σχεδιασμό πολλαπλών γραμμών βάσης), έρευνα δράσης, έρευνα με ομάδες εστίασης, και ανάλυση περιεχομένου, έρευνα που περιλαμβάνει ποσοτική ανάλυση με τη χρήση στατιστικών μεθόδων, ➤ Προβληματίζεται για τις δυσκολίες, τους περιορισμούς και τις δυνατότητες της έρευνας στην Ειδική Αγωγή, ➤ Είναι σε θέση να σχεδιάσει μια ποιοτική έρευνα, ➤ Κατανοεί βασικές αρχές και ζητήματα δεοντολογίας της έρευνας
<p>Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς</p> <p>EA09</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Κατανοεί σε βάθος το επιστημολογικό πλαίσιο της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης της Συμπεριφοράς (ΕΑΣ) και θα είναι σε θέση να το διαφοροποιεί από άλλες ψυχολογικές προσεγγίσεις και θεωρίες μάθησης, ➤ Γνωρίζει βασικές τεχνικές της ΕΑΣ και την εφαρμογή τους στην παιδαγωγική και θεραπευτική πράξη, ➤ Έχει εξοικειωθεί με την χρήση βασικής ορολογίας της ΕΑΣ, ➤ Θα έχει εμβαθύνει περαιτέρω σε ένα σημαντικό πεδίο της ΕΑΣ μέσω της προφορικής εισήγησης που θα κληθεί να πραγματοποιήσει καθώς και της γραπτής εργασίας που θα αποτελεί σύνοψη των ευρημάτων της σύγχρονης έρευνας που εστιάζεται σε ένα συγκεκριμένο πεδίο, ➤ Έχει προβληματιστεί με κριτικό τρόπο στις εφαρμογές της ΕΑΣ στο πεδίο της εκπαίδευσης και της θεραπείας, ➤ Έχει κατανοήσει τους τρόπους αντιμετώπισης των δυσκολιών που ανακύπτουν κατά τη διαπαιδαγώγηση, εκπαίδευση και θεραπεία των παιδιών με αναπηρία ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες υπό το πρίσμα μια πολυπαραγοντικής, συστημικής ανάλυσης, ➤ Έχει εξοικειωθεί με τις εφαρμογές της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς για παιδιά με σοβαρές αναπηρίες, ➤ Έχει εξοικειωθεί με τις εφαρμογές της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς για παιδιά με ήπιες αναπηρίες ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, ➤ Έχει εξοικειωθεί με την ανάλυση και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μέσω της Λειτουργικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς, ➤ Έχει πληροφορηθεί όχι μόνο για τις προοπτικές της επιστήμης της ΕΑΣ αλλά και για τους περιορισμούς της ως επιστήμης της μελέτης της συμπεριφοράς του ανθρώπου, ➤ Έχει τη δυνατότητα βιοματικών εμπειριών που θα βοηθήσουν, όχι μόνο στην εμπέδωση βασικών αρχών της ΕΑΣ, αλλά και στην αξιολόγηση της δυναμικής που μπορεί η εφαρμογή των τεχνικών της

	να ασκήσει στη βελτίωση της συμπεριφοράς του ανθρώπου.
<p>Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας - Ανάπτυξη Ερευνητικών Δεξιοτήτων</p> <p>EA10</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Αναζητά επιστημονικές πηγές αξιοποιώντας μηχανές αναζήτησης, ➤ Οργανώνει/αποδελτιώνει και συνοψίζει τις πληροφορίες από τις επιστημονικές πηγές, ➤ Σχηματίζει ερευνητικές υποθέσεις και διατυπώνει ερευνητικά ερωτήματα, ➤ Συνθέτει τις πληροφορίες που χρειάζονται από τις επιστημονικές πηγές προκειμένου να απαντήσει στα ερευνητικά ερωτήματα που έχει θέσει, ➤ Γνωρίζει και εφαρμόζει τους κανόνες που διέπουν την επιστημονική συγγραφή βάσει του American Psychology Association - APA- (π.χ. κανόνες αποφυγής της λογοκλοπής, παραπομπές μέσα στο κείμενο, βιβλιογραφικές αναφορές, σχεδιασμός πινάκων και γραφικών παραστάσεων, μορφοποίηση κειμένου), ➤ Γνωρίζει βασικά κριτήρια αξιολόγησης των επιστημονικών εργασιών, ➤ Σχεδιάζει επιστημονικές παρουσιάσεις χρησιμοποιώντας εργαλεία παρουσιάσεων όπως το Power Point, ➤ Συγγράφει ερευνητικές προτάσεις αξιοποιώντας τη μεθοδολογία της ποσοτικής και της ποιοτικής έρευνας, ➤ Σχεδιάζει ερωτηματολόγια αξιοποιώντας και ψηφιακά εργαλεία όπως το Google forms, ➤ Εκπονεί διπλωματική εργασία, συνθέτοντας και αξιοποιώντας τις γνώσεις και δεξιότητες που έχει αποκτήσει με σκοπό την προαγωγή της έρευνας στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
<p>Πρακτική Άσκηση 1</p> <p>EA11</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες (ΜΦ) θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ συνδέουν και θα επαναπροσδιορίζουν στην πράξη τις γνώσεις που απέκτησαν από τις σπουδές τους πάνω σε ζητήματα ειδικής παιδαγωγικής, μεθοδολογικής και διδακτικής φύσεως, ➤ σχεδιάζουν ψυχοπαιδαγωγικά πρωτόκολλα αξιολόγησης, ➤ δημιουργούν ψυχοπαιδαγωγικά πρωτόκολλα παρέμβασης, ➤ εφαρμόζουν εμπειριστατωμένες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ➤ αξιολογούν την επίδοσή τους κατά την εφαρμογή των πρωτοκόλλων αξιολόγησης και παρέμβασης μέσω των αυτοαναφορών (ημερολόγιο και αυτό-αναφορικά ερωτηματολόγια), ➤ συνεργάζονται με συναδέλφους για την υλοποίηση των ψυχοπαιδαγωγικών πρωτοκόλλων αξιολόγησης και παρέμβασης, ➤ ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της παρέμβασής τους.

Γ' εξάμηνο

Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
--------	---------------------------

<p>Νέες Τάσεις και Προοπτικές στην Ειδική Αγωγή</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Συγκρίνουν τις ισχύουσες πρακτικές και τάσεις στην Ειδική Αγωγή στις χώρες της Ευρώπης και στις ΗΠΑ, με έμφαση στην κριτική αποτίμηση των δεδομένων της Ελλάδας, ➤ Ευαισθητοποιηθούν για τη συμβολή της εκπαιδευτικής και ενταξιακής πολιτικής στη διαμόρφωση ιδεολογικών παραδοχών και πρακτικών για την Ειδική Αγωγή, ➤ Αναγνωρίζουν πιθανές δυσκολίες και προβληματικές καταστάσεις που ανακύπτουν στη σχολική πραγματικότητα και θα τις συνδέσουν με τροποποιήσεις που χρειάζονται να γίνουν σε θεσμικό επίπεδο και σε επίπεδο εκπαιδευτικής και ενταξιακής πολιτικής, ➤ Συντάσσουν προτάσεις για την αναβάθμιση των πρακτικών της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα, ➤ Εξοικειωθούν με διαδικασίες και πρωτόκολλα αξιολόγηση με στόχο την κατάρτιση προγράμματος για την ένταξη μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) στο γενικό σχολείο, καθώς και με παιδαγωγικές πρακτικές που προάγουν τη σχολική ένταξη, ➤ Αξιολογούν τις λειτουργίες που επιτελούν οι προβληματικές μορφές συμπεριφοράς ατόμων με ΔΑΦ και θα εξοικειωθούν με τρόπους αντιμετώπισής της, ➤ Αναγνωρίζουν το φαινόμενο του Σχολικού εκφοβισμού, τους παράγοντες που σχετίζονται με τους σχετικούς ρόλους (θύτη, θύμα, παρατηρητή) για τους μαθητές με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και να επιλέγουν κατάλληλα προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης, ➤ Διακρίνουν βασικές παραμέτρους που σχετίζονται με την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση για τα ΑμεΑ., ➤ Γνωρίζουν τους βασικούς παράγοντες που συμβάλλουν στην ποιότητα ζωής των μαθητών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και θα αξιολογούν την ποιότητα της σχολικής ζωής των μαθητών αυτών, ➤ Γνωρίζουν και θα επιλέγουν τα κατάλληλα μέσα και λογισμικά για την υποστήριξη των μαθητών στην Ειδική αγωγή κι Εκπαίδευση με τη χρήση των Τ.Π.Ε., ➤ Προάγουν τη συνεργασία μεταξύ της οικογένειας των μαθητών στην ειδική αγωγή κι εκπαίδευση και της διεπιστημονικής ομάδας.
<p>Διαταραχές Μάθησης και Συμπεριφοράς: Διάγνωση και Αντιμετώπιση</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά των διαταραχών συμπεριφοράς, ➤ Αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά των Μαθησιακών Δυσκολιών στην ανάγνωση, τη γραφή και τα μαθηματικά, ➤ Γνωρίζει τα κριτήρια και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση και τη διάγνωση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, ➤ Καταρτίζει Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης βασισμένο στα αποτελέσματα της αξιολόγησης των αναγκών του/της μαθητή/-τριας, ➤ Δημιουργεί δραστηριότητες που βασίζονται σε διδακτικές προσεγγίσεις και μεθόδους, οι οποίες χρησιμοποιούνται για τη

	<p>διδασκαλία γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών μάθησης,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Κατανοεί τις αρχές της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.
<p>Αναπτυξιακές Διαταραχές: Διάγνωση, Αντιμετώπιση και Συμβουλευτική της Οικογένειας</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), ➤ Έχει πληροφορηθεί για τις διαδικασίες, τα κριτήρια και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση και τη διάγνωση των αναπτυξιακών διαταραχών με έμφαση στη ΔΑΦ, ➤ Γνωρίζει την ιστορική εξέλιξη των διαγνωστικών κριτηρίων κάνοντας σύγκριση των κριτηρίων του DSM-IV και DSM-5, ➤ Γνωρίζει τα αναπτυξιακά Ορόσημα ως προς τις Γνωστικές και Κοινωνικο-συναισθηματικές Δεξιότητες των παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές, ➤ Διερευνά τις ψυχοκοινωνικές ανάγκες της οικογένειας του παιδιού με ΔΑΦ, ➤ Έχει προβληματιστεί για τις νέες τάσεις και προοπτικές στην αντιμετώπιση της ΔΑΦ υπό το πρίσμα της Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς, ➤ Εξοικειωθεί με μοντέλα ψυχοεκπαιδευτικής στήριξης των γονέων παιδιών με ΔΑΦ, ➤ Καταρτίζει Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης βασισμένο στα αποτελέσματα της αξιολόγησης των αναγκών του παιδιού και της οικογένειάς του, ➤ Εξοικειωθεί με διδακτικές τεχνικές και μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία καίριων δεξιοτήτων, την ανάπτυξη της αυτονομίας, των επιτελικών λειτουργιών, δεξιοτήτων Θεωρίας του Νου, πραγματολογικών πτυχών του Λόγου, συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων παιχνιδιού, ➤ Έχει προβληματιστεί για θέματα που σχετίζονται με τη σεξουαλικότητα εφήβων με ΔΑΦ και τα πρωτόκολλα παρέμβασης που συμβάλλουν στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.
<p>Πρακτική Άσκηση 2</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες (ΜΦ) θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ συνδέουν και θα επαναπροσδιορίζουν στην πράξη τις γνώσεις που απέκτησαν από τις σπουδές τους πάνω σε ζητήματα ειδικής παιδαγωγικής, μεθοδολογικής και διδακτικής φύσεως, ➤ σχεδιάζουν ψυχοπαιδαγωγικά πρωτόκολλα αξιολόγησης, ➤ δημιουργούν ψυχοπαιδαγωγικά πρωτόκολλα παρέμβασης, ➤ εφαρμόζουν εμπειριστατωμένες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ➤ αξιολογούν την επίδοσή τους κατά την εφαρμογή των πρωτοκόλλων αξιολόγησης και παρέμβασης μέσω των αυτοαναφορών (ημερολόγιο και αυτό-αναφορικά ερωτηματολόγια), ➤ συνεργάζονται με συναδέλφους για την υλοποίηση των ψυχοπαιδαγωγικών πρωτοκόλλων αξιολόγησης και παρέμβασης, ➤ ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της παρέμβασής τους.

5.4. Αξιολόγηση των φοιτητών στα μαθήματα

Σε κάθε διδακτικό αντικείμενο θα πρέπει να προσφέρονται τουλάχιστον δύο εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης. Όλα τα διδασκόμενα μαθήματα και στα δύο έτη αξιολογούνται – ύστερα από συνεννόηση με τον διδάσκοντα – γραπτά / προφορικά/ με προσθετικές/ απαλλακτικές εργασίες.

Οι μέθοδοι αξιολόγησης της προόδου των φοιτητών καθορίζονται από τον διδάσκοντα, ο οποίος μπορεί να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή/και προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, εργαστηριακές ή κλινικές ασκήσεις ή και να εφαρμόσει συνδυασμό όλων των παραπάνω. Κατά τη διεξαγωγή γραπτών ή προφορικών εξετάσεων, ως μεθόδων αξιολόγησης, εξασφαλίζεται υποχρεωτικά το αδιάβλητο της διαδικασίας.

Εάν σε κάποιο μάθημα διδάσκουν δύο ή περισσότεροι καθηγητές, ορίζεται από την Επιτροπή του ΠΜΣ συντονιστής, ο οποίος έχει την ευθύνη για το συντονισμό τους ως προς την κατανομή του διδακτικού έργου και τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος. Σε περίπτωση που συμφωνηθεί από κοινού ότι ο τρόπος εξέτασης θα είναι με εργασία, οι εργασίες δεν αναλαμβάνονται μόνο από έναν διδάσκοντα.

5.4.1. Εξετάσεις

Εξετάσεις διεξάγονται σε τρεις περιόδους: 1. μετά το τέλος του χειμερινού εξαμήνου 2. μετά το τέλος του εαρινού εξαμήνου και 3. τον Σεπτέμβριο.

Αν η αξιολόγηση πραγματοποιείται με τελικές εξετάσεις, οι εξετάσεις διενεργούνται μετά την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού εξαμήνου ή μετά την ολοκλήρωση του διδακτικού έργου κάθε μαθήματος ή την ολοκλήρωση κάθε εκπαιδευτικής δραστηριότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στον εσωτερικό κανονισμό του προγράμματος. Για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών ή συνθηκών που ανάγονται σε λόγους ανωτέρας βίας δύναται να εφαρμόζονται εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης, όπως η διεξαγωγή γραπτών ή προφορικών εξετάσεων με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο της διαδικασίας της αξιολόγησης.

Σε περίπτωση που για τη διδασκαλία μαθήματος έχει διαιρεθεί το ακροατήριο σε τμήματα, λαμβάνεται μέριμνα για την ομοιομορφία της εξέτασης και των κριτηρίων αξιολόγησης.

Τα γραπτά φυλάσσονται υποχρεωτικά και με επιμέλεια του υπεύθυνου του μαθήματος για δύο (2) χρόνια. Μετά την πάροδο του χρόνου αυτού τα γραπτά παύουν να έχουν ισχύ και

με ευθύνη της Συνέλευσης ή της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών συντάσσεται σχετικό πρακτικό και καταστρέφονται – εκτός αν εκκρεμεί σχετική ποινική, πειθαρχική ή οποιαδήποτε άλλη διοικητική διαδικασία.

Η Συνέλευση του Τμήματος ή η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών προσδιορίζει, στο μέτρο του δυνατού, το πρόγραμμα των γραπτών εξετάσεων στην αρχή κάθε εξαμήνου.

5.4.2. Εργασίες

Παράλληλα, στο πλαίσιο των περισσότερων μαθημάτων των ΠΜΣ, εκπονούνται εργασίες . Συνολικά, σε όλη τη διάρκεια φοίτησης ο/η μεταπτυχιακός/-ή φοιτητής/-τρια δεν μπορεί να αναλάβει στα επιμέρους διδακτικά αντικείμενα περισσότερες από 6 απαλλακτικές ή προσθετικές εργασίες (έκτασης 5.000 έως 8.000 λέξεων), μία από τις οποίες αφορά υποχρεωτικά στο εισαγωγικό μάθημα «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας».

Όλες οι εργασίες – προσθετικές, απαλλακτικές, υποχρεωτικές ή διπλωματικές – κατατίθενται στη Γραμματεία του ΠΜΣ, η οποία διατηρεί σχετικό αρχείο.

Επισημαίνεται ότι σε περίπτωση που διαπιστωθεί λογοκλοπή σε κάποια από τις εργασίες που συνθέτει ο/η μεταπτυχιακός/-ή φοιτητής/-τρια, επιβάλλονται κυρώσεις που μπορεί να φτάσουν ως την οριστική διαγραφή από το Πρόγραμμα.

5.4.3. Άλλες μορφές αξιολόγησης

Δύναται να εφαρμόζονται εναλλακτικές μέθοδοι για την αξιολόγηση φοιτητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στις περιπτώσεις ασθένειας ή ανάρρωσης από βαριά ασθένεια συνιστάται ο διδάσκων να διευκολύνει, με όποιον τρόπο θεωρεί ο ίδιος πρόσφορο, τον φοιτητή (π.χ. προφορική εξ αποστάσεως εξέταση). Κατά τις προφορικές εξετάσεις ο διδάσκων εξασφαλίζει ότι δεν θα παρευρίσκεται μόνος του με τον εξεταζόμενο φοιτητή.

Στην περίπτωση που χρησιμοποιούνται άλλες μορφές αξιολόγησης, εκτός ή πέρα από την τελική εξέταση, πρέπει να λαμβάνεται υπόψη η δυνατότητα ίσης πρόσβασης όλων των ενδιαφερομένων φοιτητών στα απαραίτητα μέσα. Για τους φοιτητές με αναπηρία λαμβάνονται υπόψη οι σχετικές οδηγίες της Μονάδας Προσβασιμότητας Φοιτητών με αναπηρία.

5.4.4. Βαθμολόγηση των ΜΦ

Η επίδοση στα μαθήματα εκτιμάται με βαθμούς που δίνονται κατά τη διαδικασία ελέγχου των γνώσεων. Κάθε μάθημα, καθώς και η διπλωματική εργασία βαθμολογούνται αυτοτελώς. Η βαθμολογική κλίμακα ορίζεται από το μηδέν έως το δέκα: Άριστα (8,5 έως 10), Λίαν Καλώς

(6,5 έως 8,5 μη συμπεριλαμβανομένου) και Καλώς (5 έως 6,5 μη συμπεριλαμβανομένου). Η εξέταση για να είναι επιτυχής, πρέπει να αξιολογείται τουλάχιστον με 5 (στη 10βαθμη κλίμακα αξιολόγησης), εκτός αν ορίζεται διαφορετικά στον Κανονισμό του ΠΜΣ.

Η τελική βαθμολογία για κάθε μάθημα μπορεί να είναι αποτέλεσμα είτε μια συνολικής τελικής εξέτασης είτε συνεκτίμησης επιμέρους αξιολογήσεων (ίσης ή διαφορετικής βαρύτητας) που αντιστοιχούν σε επιμέρους πτυχές του διδακτικού έργου. Η τελική βαθμολογία, καθώς και οι επιμέρους αξιολογήσεις μπορούν να προκύπτουν ως αποτέλεσμα γραπτών ή/και προφορικών ή/και πρακτικών εξετάσεων ή/και της όλης απόδοσης της συμμετοχής του φοιτητή στην εκπαιδευτική διαδικασία, ιδίως από παρουσίαση εργασιών για ειδικά θέματα που αποσκοπούν στην εμπέδωση των γνώσεων και την ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας και της επιστημονικής σκέψης του φοιτητή.

Μαθήματα στα οποία κάποιος δεν έλαβε προβιβάσιμο βαθμό, οφείλει να τα επαναλάβει. Ωστόσο το εργαστήριο ή η άσκηση που βαθμολογείται αυτοτελώς, κατοχυρώνεται και δεν επαναλαμβάνεται, εφόσον η παρακολούθηση αυτών κρίθηκε επιτυχής. Αν ο φοιτητής αποτύχει περισσότερες από τρεις (3) φορές στο ίδιο μάθημα, ακολουθείται η διαδικασία που ορίζει η ισχύουσα νομοθεσία.

Διόρθωση βαθμού επιτρέπεται, εφόσον έχει εμφιλοχωρήσει προφανής παραδρομή ή αθροιστικό σφάλμα, ύστερα από έγγραφο του αρμόδιου διδάσκοντα και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ή της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών.

Τα αποτελέσματα των εξετάσεων ανακοινώνονται από τον διδάσκοντα και αποστέλλονται στη Γραμματεία του ΠΜΣ και του Τμήματος μέσα σε τέσσερις (4) εβδομάδες το αργότερο από την εξέταση του μαθήματος. Σε περίπτωση που κατ' επανάληψη σημειώνεται υπέρβαση του ανωτέρω ορίου από διδάσκοντα, ο Διευθυντής του ΠΜΣ ενημερώνει σχετικά τη Συνέλευση του Τμήματος ή την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών.

5.5. Πρακτική άσκηση του ΠΜΣ

5.5.1. Κατεύθυνση «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση»

Η Πρακτική Άσκηση είναι άμεσα συνδεδεμένη με το μάθημα «Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων» του Β' Εξαμήνου. Στο μάθημα αυτό τίθενται με τρόπο εξειδικευμένο οι βάσεις για τη διδασκαλία των επιμέρους ειδικών αντικειμένων που θα κληθούν να διδάξουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές. Η θεωρητική παρουσίαση διδακτικών προτάσεων συνοδεύεται από την παρακολούθηση σχετικών δοκιμαστικών πρακτικών εφαρμογών σε σχολική τάξη ή βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών (10 ώρες).

Με βάση αυτό το διδακτικό αντικείμενο και σε συνάφεια με το περιεχόμενο των άλλων μαθημάτων που έχουν διδαχθεί, διεξάγεται στο γ' εξάμηνο, στο πλαίσιο του αντικειμένου «Πρακτική Άσκηση: Διδασκαλία, Έρευνα και Αξιολόγηση στο Σχολικό Περιβάλλον». Η Πρακτική Άσκηση ως διδασκαλία και έρευνα στο σχολικό περιβάλλον αντιστοιχεί σε διδακτικές μονάδες και 20 μονάδες ECTS / 500 ώρες.

5.5.1.1. Στόχος της Πρακτικής Άσκησης

Η πρακτική άσκηση της κατεύθυνσης «*Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση*», διάρκειας περίπου 500 ωρών, αποσκοπεί στο να δώσει στους φοιτητές τη δυνατότητα να δοκιμάσουν, να ελέγξουν και να επαναπροσδιορίσουν στην πράξη:

- α. τις άδηλες παραδοχές τους για ποικίλες παραμέτρους της διδακτικής διαδικασίας (μάθηση, σκοπούς και στόχους διδασκαλίας, εκπαιδευτικό, μαθητή) και
- β. τις γνώσεις που απέκτησαν από την σπουδή τους πάνω σε ζητήματα παιδαγωγικής, μεθοδολογικής και διδακτικής φύσεως.

Πρόκειται, δηλαδή, για μια απόπειρα σύζευξης θεωρίας και πράξης με αναστοχαστικό και ερευνητικό χαρακτήρα, απαραίτητη για την επαρκή προετοιμασία του εκπαιδευτικού για μια ολοκληρωμένη αντιμετώπιση των σχολικών διαδικασιών.

5.5.1.2. Περιγραφή της Πρακτικής Άσκησης

Το πλαίσιο οργάνωσης της Πρακτικής Άσκησης στο Γ' εξάμηνο ορίζεται από τους εξής άξονες:

α. Ένταξη στο σχολικό περιβάλλον – Παρακολούθηση και κριτική αξιολόγηση διδασκαλιών μεντόρων (80 ώρες): οι φοιτητές εντάσσονται σε σχολική μονάδα που επιλέγεται από το ΠΜΣ με κριτήριο την καταλληλότητα και τη διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών της μονάδας να αναλάβουν το ρόλο του αναδόχου / -ων εκπαιδευτικού/ -κών. Στο πλαίσιο της εκεί παρουσίας τους οφείλουν:

- να παρακολουθήσουν επί 30 ώρες διδασκαλίες των αναδόχων και των βοηθών αναδόχων καθηγητών,
- να προετοιμάζονται για την παρακολούθηση και τη συζήτηση που ακολουθεί (30 ώρες),
- να συνθέσουν δοκίμια περιγραφής και σχολιασμού τεσσάρων (4) από τις διδασκαλίες που παρακολούθησαν (10 ώρες) και
- να συμμετέχουν στις γενικότερες δραστηριότητες της σχολικής μονάδας (10 ώρες), οι οποίες καταγράφονται στο ημερολόγιο παρακολούθησης του φοιτητή.

Η συνολική εποπτεία της Πρακτικής Άσκησης ανατίθεται ανά ειδικότητα και διδακτικό αντικείμενο σε:

➤ διδάσκοντα του μαθήματος «Μεθοδολογία Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων» ή/ και

➤ εξειδικευμένο συνεργάτη του ΠΜΣ.

Την ευθύνη για την όλη παρουσία του μεταπτυχιακού φοιτητή στο σχολείο αναλαμβάνει εκπαιδευτικός του σχολείου (ανάδοχος εκπαιδευτικός), επικουρούμενος από έναν ή δύο ακόμη συναδέλφους της ίδιας ή συναφούς ειδικότητας (βοηθοί ανάδοχοι).

β. Επιλογή από β1 ή β2:

β1. Κατασκευή και Εφαρμογή Αξιολογητικών Εργαλείων: οι ΜΦ έχουν την επιλογή να κατασκευάσουν ένα αξιολογητικό εργαλείο (portfolio, κλείδα και σχάρες παρατήρησης, ρουμπρίκες) και να το χρησιμοποιήσουν στις διδασκαλίες του. Για την κατασκευή αξιολογητικού εργαλείου υπολογίζεται ότι απαιτούνται 60 ώρες και για τη σύνταξη ερευνητικών πορισμάτων – report άλλες 60 ώρες.

β2. Έρευνα στο Σχολικό Περιβάλλον (120 ώρες): οι φοιτητές πραγματοποιούν συνεργατική (κατά προτίμηση) έρευνα στο σχολικό περιβάλλον, η οποία μπορεί να ποικίλλει ανά ειδικότητα και διδακτικό αντικείμενο. Μπορούν, λ.χ., να αξιοποιήσουν την παρατήρηση των διδασκαλιών της προηγούμενης φάσης, ώστε να εντοπίσουν μια προβληματική κατάσταση, την οποία, στη συνέχεια, θα επιχειρήσουν να βελτιώσουν με διεξαγωγή εκπαιδευτικής έρευνας δράσης, ή θα περιοριστούν να την ερμηνεύσουν αναλύοντας τα ίδια τα δεδομένα της παρατήρησης και πιθανών συνεντεύξεων με καθηγητές, μαθητές, διευθυντή κ.λπ. Η έρευνα εντάσσεται σε κάποιο από τα 4 ανθρωπιστικά αντικείμενα και αξιολογείται από τον αντίστοιχο υπεύθυνο της άσκησης. Για την οργάνωση έρευνας και τη συλλογή ερευνητικού υλικού υπολογίζεται ότι απαιτούνται 60 ώρες και για τη σύνταξη ερευνητικών πορισμάτων – report 60 ώρες.

γ. Ατομικές Διδασκαλίες (110 ώρες): Οι φοιτητές πραγματοποιούν 8 οκτώ ατομικές διδασκαλίες σε συνεννόηση με τους αναδόχους εκπαιδευτικούς (από δύο διδασκαλίες σε κάθε ένα από τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο πλαίσιο του μαθήματος «Μεθοδολογία Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων»). Ο μεταπτυχιακός/-κή φοιτητής /-τρια συνεργάζεται με τον επόπτη της Πρακτικής Άσκησης και τους αναδόχους εκπαιδευτικούς για την οργάνωση και προετοιμασία των διδασκαλιών του/ της. Για την προετοιμασία και την πραγματοποίηση των 8 ατομικών διδασκαλιών υπολογίζεται ότι απαιτούνται 80 ώρες, ενώ για τη σύνθεση δοκιμίων αυτοαξιολόγησης 30 ώρες.

δ. Παρακολούθηση και κριτική αξιολόγηση διδασκαλιών συναδέλφων φοιτητών (110 ώρες): η ομάδα των μεταπτυχιακών συναδέλφων και οι επόπτες του ειδικού αντικείμενου θα πρέπει να παρακολουθήσουν τουλάχιστον μία διδασκαλία σε κάθε γνωστικό αντικείμενο για κάθε μεταπτυχιακό/-ή φοιτητή/-τρια, σε διδακτική ενότητα που εκείνος θα επιλέξει (ομαδική άσκηση). Κάθε παρακολούθηση συνοδεύεται από ανοιχτή συζήτηση αναστοχασμού, θέσης ερωτημάτων και κριτικής αποτίμησης της διδασκαλίας που προηγήθηκε, με στόχο να αξιοποιηθούν, αλλά και να ελεγχθούν, οι γνώσεις και τα κριτήρια που έχουν διαμορφωθεί από τις ακαδημαϊκές παρακολουθήσεις και την προσωπική μελέτη. Η διαπραγματεύση, μέσα στην κοινότητα μεταπτυχιακών συναδέλφων, των αρχών, των σκοπών και της καταλληλότητας των πρακτικών διατηρεί περισσότερο εκπαιδευτικό χαρακτήρα και, δευτερευόντως, αξιολογικό: δεν αποσκοπεί κυρίως στον έλεγχο του φοιτητή αλλά στην περαιτέρω ανάπτυξη κοινής γνώσης και κριτηρίων. Οι υπόλοιπες διδασκαλίες του φοιτητή παρακολουθούνται από τους αναδόχους εκπαιδευτικούς και, κατά περίπτωση, από τον διδάσκοντα του ειδικού μαθήματος ή/ και τον εξειδικευμένο συνεργάτη του ΠΜΣ.

ε. Προετοιμασία παραδοτέων που αφορούν την αποτύπωση και αξιολόγηση της συνολικής εμπειρίας των ΜΦ, όπως αυτή έχει καταγραφεί σε δοκίμια περιγραφής, σχολιασμού και αναστοχασμού και στη σύνταξη ερευνητικών πορισμάτων (120 ώρες). Οι ΜΦ συνθέτουν και παραδίδουν:

- (1) Ατομικό ημερολόγιο παρακολούθησης,
- (2) Δοκίμια περιγραφής και σχολιασμού τεσσάρων (4) διδασκαλιών των αναδόχων, που τις παρακολουθήθηκαν στη σχολική μονάδα (ένα για κάθε διδακτικό αντικείμενο),
- (3) Δοκίμια περιγραφής, σχολιασμού και αναστοχασμού για καθεμιά από τις 8 διδασκαλίες που πραγματοποίησαν (τα δοκίμια θα πρέπει να περιλαμβάνουν, εκτός των άλλων, και τα αξιολογητικά εργαλεία που χρησιμοποίησε ο φοιτητής κατά τη διδασκαλία τόσο των επίσημων όσο και των ανεπίσημων διδασκαλιών),
- (4) τη σύνταξη ερευνητικών πορισμάτων - report ή τη διαδικασία κατασκευής των αξιολογητικών εργαλείων (120 ώρες).

5.5.1.3. Αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης

Ο τελικός βαθμός στο μάθημα της Πρακτικής Άσκησης προκύπτει ως εξής:

- α. Τα δοκίμια περιγραφής και σχολιασμού των διδασκαλιών των μεντόρων: 10%,
- β. Τα δοκίμια περιγραφής, σχολιασμού και αναστοχασμού για καθεμιά από τις 8 διδασκαλίες που πραγματοποίησαν: 50%,

γ. Η διεξαγωγή της διδασκαλίας που παρακολούθησαν ο επόπτης της άσκησης και η ομάδα των συναδέλφων: 40%,

Ειδικά για το αντικείμενο στο οποίο διεξάγεται η έρευνα, ο βαθμός προκύπτει από:

α. Τα δοκίμια περιγραφής, σχολιασμού και αναστοχασμού για καθεμιά από τις 8 διδασκαλίες που πραγματοποιήσαν: 30%

β. Η διεξαγωγή της διδασκαλίας που παρακολούθησαν ο επόπτης της άσκησης και η ομάδα των συναδέλφων: 30%

γ. Τα ερευνητικά πορίσματα - report: 40%

5.5.2. Κατεύθυνση 2: «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»

Κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης οι ΜΦ εμπλέκονται σε πολυσχιδείς δραστηριότητες σφαιρικής υποστήριξης της εκπαιδευτικής ένταξης εκείνων των κοινωνικών ομάδων, οι οποίες, κατά τεκμήριο, τελούν σε καθεστώς εκπαιδευτικού αποκλεισμού (μετανάστες, πρόσφυγες, μειονοτικές ομάδες). Οι δραστηριότητες αυτές λαμβάνουν χώρα τόσο σε σχολεία με εθνοπολιτισμικά μικτό πληθυσμό, όσο και σε καταυλισμούς Ρομά και σε χώρους προσωρινής διαβίωσης προσφύγων, ενώ, σε πολλές περιπτώσεις, αποτελούν τμήματα ευρύτερων δράσεων των ενταξιακών ερευνητικών προγραμμάτων που διεξάγει το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής του ΕΚΠΑ υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας, ή άλλων ανάλογων φορέων.

5.5.2.1. Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης

Βασικός σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι να διαμορφωθούν διάυλοι επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικής θεωρίας, εκπαιδευτικής πρακτικής και εργασιακού περιβάλλοντος, φυσικού και αξιακού, ούτως ώστε να εμπλακούν ενεργά οι ΜΦ στην ανάπτυξη εξειδικευμένων επαγγελματικών ικανοτήτων ως μέλλοντες ή εν ενεργεία εκπαιδευτικοί ή/και ως στελέχη υποστήριξης των διαδικασιών εκπαιδευτικής ένταξης όλων των ομάδων του πληθυσμού, υπό το πρίσμα των γενικών και ειδικών στοχεύσεων της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Ανάμεσα στις ικανότητες αυτές κεντρική θέση καταλαμβάνουν:

α. η ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ετοιμότητας στο πεδίο της διδασκαλίας και της εν γένει οργάνωσης του εκπαιδευτικού έργου στη συνάφεια του με ποικίλα κοινωνικά και θεσμικά, αλλά και επιστημολογικά περιβάλλοντα (σε σύνδεση με τα αντίστοιχα μαθήματα του ΠΜΣ) και

β. η διαμόρφωση της ερευνητικής οπτικής των εμπλεκόμενων ΜΦ, τόσο όσον αφορά την ανίχνευση των δομικών συστατικών στοιχείων της εκάστοτε εκπαιδευτικής περίπτωσης (σε

σύνδεση με το πεδίο της εμπειρικής έρευνας στις διάφορες μορφές της και τα αντίστοιχα μαθήματα της κατεύθυνσης), όσο και τον σχεδιασμό των ανά περίπτωση κατάλληλων στρατηγικών παρεμβάσεων στο πεδίο της εκπαιδευτικής ένταξης (έρευνα σχεδιασμού).

5.5.2.2. Περιγραφή της Πρακτικής Άσκησης

Οι ΜΦ οφείλουν να βρίσκονται σε εκπαιδευτική μονάδα ή άλλο χώρο εκδίπλωσης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων 4 ημέρες την εβδομάδα, για 7 ώρες την ημέρα, όπου εμπλέκονται σε ποικίλες δραστηριότητες σύμφωνα με τον προγραμματισμό της άσκησης τους. '

Το ανάπτυγμα της άσκησης δομείται ως εξής:

α. Στάδιο 1 - Προετοιμασία: 150 ώρες: εστιάζει στη διαμόρφωση των ατομικών προγραμμάτων άσκησης των ΜΦ σε συνάρτηση με τις εκάστοτε δυνατότητες εμπλοκής τους σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες των σχολικών και άλλων θεσμικών πλαισίων υποστήριξης της εκπαιδευτικής ένταξης των ομάδων στόχου. Ιδιαίτερη προσπάθεια καταβάλλεται να έρθουν οι ΜΦ σε επαφή με την εκπαιδευτική πραγματικότητα της ένταξης τόσο σε σχολεία, όσο και σε άλλα περιβάλλοντα, ενώ, παράλληλα, λαμβάνονται υπ' όψιν τα επιστημονικά και επαγγελματικά ενδιαφέροντα των ΜΦ. Το Στάδιο 1 περιλαμβάνει:

- 70 ώρες ατομική προετοιμασία των εργαλείων καταγραφής της πρακτικής εμπειρίας της Άσκησης (ατομικά ημερολόγια, κλείδες παρατήρησης, συνεντεύξεις με ομάδες εστίασης),
- 10 ώρες καθοδήγηση από τον επιστημονικό υπεύθυνο της Άσκησης,
- 10 ώρες συνεντεύξεις με στελέχη των σχολείων και των άλλων φορέων ένταξης,
- 40 ώρες παρακολούθηση διδασκαλιών συναφών με την ειδικότητα των ΜΦ σε σχολικό περιβάλλον και ποικίλων διδακτικών δραστηριοτήτων σε άλλα περιβάλλοντα ένταξης,
- 20 ώρες συζήτηση με τους διδάσκοντες, κριτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση για τις διδασκαλίες και τις διδακτικές δραστηριότητες του σχολείου και του φορέα.

β. Στάδιο 2 - Άσκηση 230 ωρών στο πεδίο της διδασκαλίας, η οποία πραγματοποιείται:

- σε σχολικό περιβάλλον και
- σε άλλο περιβάλλον εκπαιδευτικής ένταξης.

Στο Στάδιο 2 υπολογίζονται:

- 100 ώρες διδακτική προετοιμασία σε συνεργασία με τους διδάσκοντες επόπτες των ΜΦ,
- 20 ώρες ανατροφοδότηση επί της διδακτικής προετοιμασίας των ΜΦ από τον επιστημονικό υπεύθυνο της άσκησης της διαπολιτισμικής κατεύθυνσης σπουδών του ΠΜΣ,
- 50 ώρες διεξαγωγή ατομικών διδασκαλιών με τη μορφή που προκρίνει το σχολείο ή ο εκάστοτε φορέας ένταξης,

➤ 60 ώρες συμμετοχή σε λοιπές λειτουργικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες του σχολείου και του φορέα ένταξης, με ιδιαίτερη έμφαση σε δραστηριότητες που στοχεύουν στην ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών θεσμών με μαθητές, γονείς και εκπροσώπους των κοινοτήτων που ανήκουν τόσο στις ομάδες στόχου όσο και σε όλες τις ομάδες του πληθυσμού.

γ. Στάδιο 3 - Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης:

➤ Προετοιμασία παραδοτέων που αφορούν την αποτύπωση και αξιολόγηση της συνολικής εμπειρίας των ΜΦ, όπως αυτή έχει καταγραφεί στα ατομικά τους ημερολόγια και όπως έχει τροφοδοτηθεί από τις κλείδες παρατήρησης, τις συνεντεύξεις και τις συζητήσεις με τους εκπαιδευτικούς και τον επιστημονικό υπεύθυνο κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης (120 ώρες),

➤ Εποπτεία και παρακολούθηση διδασκαλιών: ο ΜΦ συνεργάζεται με τον επόπτη της Πρακτικής Άσκησης και τους αναδόχους εκπαιδευτικούς για την οργάνωση και προετοιμασία των διδασκαλιών του. Η ομάδα των μεταπτυχιακών συναδέλφων και ο επόπτης του ειδικού αντικειμένου θα παρακολουθήσει μία διδασκαλία κάθε φοιτητή, σε αντικείμενο που εκείνος θα επιλέξει (ομαδική άσκηση),

➤ Εμπλοκή του ΜΦ σε σχολικές δραστηριότητες που έχουν διδακτικό και παιδαγωγικό χαρακτήρα: π.χ. εκπαιδευτικές επισκέψεις, συνεδριάσεις του συλλόγου καθηγητών, διοικητικό έργο, πρακτικά σχολείου, παρουσιολόγιο, διανομή βαθμών, συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων (60 ώρες),

Αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης: Η ημερήσια παρουσία του ΜΦ καταγράφεται ανά ώρα σε ειδικό ημερολόγιο παρακολούθησης, στο οποίο καταγράφονται σύντομα οι δραστηριότητες της ημέρας. Το ημερολόγιο παρακολούθησης τηρείται με ευθύνη του ΜΦ και του αναδόχου του, και υπογράφεται από τον ανάδοχο ή (σε περίπτωση απουσίας του) από τον διευθυντή του σχολείου ή από βοηθό ανάδοχο ή (στην περίπτωση της ομαδικής παρακολούθησης εκτός του σχολείου υποδοχής) από τον επόπτη της Άσκησης.

5.5.3. Κατεύθυνση 3: «Ειδική Αγωγή»

5.5.3.1. Πρακτική Άσκηση 1

Η πρακτική άσκηση θα ξεκινά στο Β' Εξάμηνο, θα ολοκληρώνεται στο Γ' Εξάμηνο, και θα είναι συνδεδεμένη με τα μαθήματα «Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Αγωγή» και «Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς». Στα δύο αυτά μαθήματα τίθενται οι βάσεις για να λειτουργήσει ο ειδικός παιδαγωγός με το πρότυπο του παιδαγωγού-επιστήμονα (scientist-practitioner model), δηλαδή του παιδαγωγού επιστήμονα που είναι σε θέση, όχι μόνο να

υλοποιεί υπάρχουσες πρακτικές, αλλά και να διαμορφώνει πρακτικές μετά σχολαστική διερεύνηση των σχετικών πηγών και ενδελεχή τεκμηρίωση της αποτελεσματικότητας των μεθόδων και πρακτικών που αξιοποιεί στη διδακτική και θεραπευτική πράξη.

Η Πρακτική Άσκηση 1 της κατεύθυνσης «Ειδική Αγωγή», διάρκειας 250 ωρών, αποσκοπεί στο να δώσει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές τη δυνατότητα να δοκιμάσουν, να ελέγξουν και να επαναπροσδιορίσουν στην πράξη:

α. τις άδηλες παραδοχές τους για ποικίλες παραμέτρους της διδακτικής διαδικασίας (μάθηση, σκοποί και στόχοι διδασκαλίας, εκπαιδευτικός, μαθητής), και

β. τις γνώσεις που απέκτησαν από τις σπουδές τους πάνω σε ζητήματα ειδικής παιδαγωγικής, μεθοδολογικής και διδακτικής φύσεως.

Πρόκειται, δηλαδή, για μια απόπειρα σύζευξης θεωρίας και πράξης με αναστοχαστικό και ερευνητικό χαρακτήρα, απαραίτητη για την επαρκή προετοιμασία του εκπαιδευτικού για μια ολοκληρωμένη αντιμετώπιση των σχολικών διαδικασιών. Η Πρακτική Άσκηση 1 των μεταπτυχιακών φοιτητών αντιστοιχεί σε 4 διδακτικές μονάδες, και σε 10 μονάδες ECTS / 250 ώρες.

5.5.3.2. Στόχος της Πρακτικής Άσκησης 1

Η Πρακτική Άσκηση της κατεύθυνσης «Ειδική Αγωγή» αποσκοπεί πρωτίστως σε μια ενυαισθητοποίηση και εξοικείωση των ΜΦ με παιδιά και εφήβους με αναπηρίες ή/και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Η παρακολούθηση αξιολογικού, παιδαγωγικού και θεραπευτικού έργου αποτελεί πρωταρχικό στόχο της πρακτικής άσκησης και θα εναλλάσσεται με την υπό εποπτεία άσκηση διδακτικού και θεραπευτικού έργου εκ μέρους των φοιτητών μας. Η σύζευξη θεωρίας και πρακτικών εφαρμογών, καθώς και η εξοικείωση με την παιδαγωγική και θεραπευτική πράξη αποτελούν τους βασικούς στόχους της πρακτικής άσκησης.

5.5.3.3. Περιγραφή της Πρακτικής Άσκησης 1

Κάθε ΜΦ θα ασκείται σε 2 τουλάχιστον φορείς ειδικής αγωγής, όπως σχολικές μονάδες, ΚΕΔΑΣΥ, Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα, καθώς και σε μη-κερδοσκοπικά κέντρα ημέρας και άλλους συναφείς φορείς για παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

5.5.3.4. Πρακτική Άσκηση 2

Η Πρακτική Άσκηση 2 της κατεύθυνσης «Ειδική Αγωγή», διάρκειας 250 ωρών, αποσκοπεί στο να δώσει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές τη δυνατότητα να δοκιμάσουν, να ελέγξουν και να επαναπροσδιορίσουν στην πράξη:

α. τις άδηλες παραδοχές τους για ποικίλες παραμέτρους της διδακτικής διαδικασίας (μάθηση, σκοποί και στόχοι διδασκαλίας, εκπαιδευτικός, μαθητής), και

β. τις γνώσεις που απέκτησαν από τις σπουδές τους πάνω σε ζητήματα ειδικής παιδαγωγικής, μεθοδολογικής και διδακτικής φύσεως.

Πρόκειται, δηλαδή, για μια απόπειρα σύζευξης θεωρίας και πράξης με αναστοχαστικό και ερευνητικό χαρακτήρα, απαραίτητη για την επαρκή προετοιμασία του εκπαιδευτικού για μια ολοκληρωμένη αντιμετώπιση των σχολικών διαδικασιών. Η Πρακτική Άσκηση αντιστοιχεί σε 4 διδακτικές μονάδες και σε 10 μονάδες ECTS / 250 ώρες.

5.5.3.5. Συνοπτική περιγραφή της Πρακτικής Άσκησης 2

Το πλαίσιο οργάνωσης της Πρακτικής Άσκησης 2 στο Γ' εξάμηνο ορίζεται από τους εξής άξονες:

α. Παρακολούθηση διδασκαλιών – ένταξη σε ΣΜΕΑΕ: οι φοιτητές εντάσσονται σε σχολική μονάδα ή στη δομή ειδικής αγωγής που επιλέγεται από το ΠΜΣ με κριτήριο την καταλληλότητα και τη διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών ή άλλων ειδικών που μπορούν να παρέχουν εποπτεία (π.χ. ψυχολόγων) της μονάδας να αναλάβουν το ρόλο του αναδόχου/ -ων ειδικού/-ων εκπαιδευτικού/ -ών. Στο πλαίσιο της εκεί παρουσίας τους οφείλουν να παρακολουθήσουν επί 100 ώρες διδασκαλίες των αναδόχων και των βοηθών αναδόχων ειδικών εκπαιδευτικών, να προετοιμάζονται για την ατομική τους διδασκαλία και να συμμετέχουν στις γενικότερες δραστηριότητες της Σχολικής Μονάδας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) ή της δομής, οι οποίες καταγράφονται στο ημερολόγιο παρακολούθησης του μεταπτυχιακού φοιτητή. Η συνολική εποπτεία της Πρακτικής Άσκησης 2 ανατίθεται ανά ειδικότητα και διδακτικό αντικείμενο:σε:

- διδάσκοντα του μαθήματος «Ειδική Αγωγή» ή/ και
- εξειδικευμένο συνεργάτη του ΠΜΣ.

Την ευθύνη για την όλη παρουσία του μεταπτυχιακού φοιτητή στο σχολείο αναλαμβάνει εκπαιδευτικός του σχολείου (ανάδοχος εκπαιδευτικός), επικουρούμενος από έναν ή δύο ακόμη συναδέλφους της ίδιας ή συναφούς ειδικότητας (βοηθοί ανάδοχοι). Η σχολική μονάδα ή η δομή ειδικής αγωγής στην οποία θα υλοποιηθεί η Πρακτική Άσκηση 2 δεν θα πρέπει να είναι ίδια με εκείνη της Πρακτικής Άσκησης 1. Η μονάδα θα πρέπει να είναι δημόσια ή μη κερδοσκοπικός οργανισμός.

β. Ατομικές Διδασκαλίες: Οι φοιτητές πραγματοποιούν ατομικές διδασκαλίες σε συνεννόηση με τους αναδόχους εκπαιδευτικούς. Ο μεταπτυχιακός/ -κη φοιτητής / -τρια συνεργάζεται με τον επόπτη της Πρακτικής Άσκησης 2 και τους αναδόχους εκπαιδευτικούς για την οργάνωση και προετοιμασία των διδασκαλιών του/ της. Για την προετοιμασία και την πραγματοποίηση των ατομικών διδασκαλιών υπολογίζεται ότι απαιτούνται 100 ώρες. Οι ώρες παρακολούθησης και διδασκαλίας παρουσιάζονται ενδεικτικά, καθώς τροποποιούνται ανάλογα με τις απαιτήσεις της σχολικής μονάδας ή της δομής ειδικής αγωγής.

γ. Ανατροφοδότηση: για τη σύνθεση δοκιμίων αυτοαξιολόγησης απαιτούνται 50 ώρες (ανατροφοδοτικές συναντήσεις με τους επόπτες, περιγραφή των εργασιών, αξιολόγηση και/ή διδασκαλία, και αυτο-αξιολόγηση).

5.5.3.6. Παραδοτέα στην πρακτική Άσκηση 2

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να συμπληρώνουν:

(1) Ατομικό ημερολόγιο παρακολούθησης (οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα πρέπει να περιγράφουν τις εργασίες της κάθε ημέρας πρακτικής άσκησης σε 1-2 παραγράφους),

(2) Παρουσιολόγιο (στο πλαίσιο του ατομικού ημερολογίου παρακολούθησης) υπογεγραμμένο από τον υπεύθυνο της δομής,

(3) Συμπληρωμένη η φόρμα αυτοαξιολόγησης για κάθε 50 ώρες πρακτικής άσκησης που θα ολοκληρώνονται (Συνολικά 5 φόρμες αυτοαξιολόγησης).

Στο τέλος της πρακτικής άσκησης οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να καταθέσουν:

(1) Αναλυτικά σχέδια διδασκαλίας και συνοδευτικό υλικό για καθεμιά από τις διδασκαλίες (πχ. αρχεία αξιολόγησης),

(2) Ένα δοκίμιο περιγραφής και σχολιασμού διδασκαλιών που παρακολούθηθηκαν στη σχολική μονάδα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (βάσει των κριτηρίων που περιγράφονται στην φόρμα αυτοαξιολόγησης του μεταπτυχιακού φοιτητή),

(3) Συμπληρωμένη φόρμα αξιολόγησης του μεταπτυχιακού φοιτητή από τον φορέα όπου υλοποίησε την πρακτική του άσκηση.

Σημείωση: Θα πρέπει να τηρηθεί η ανωνυμία και να προστατευθούν τα προσωπικά δεδομένα του μαθητή ή των μαθητών που θα αξιολογηθούν και θα υποστηριχτούν στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης 2.

5.6. Εκπόνηση διπλωματικής εργασίας

Στις υποχρεώσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών των ΠΜΣ του ΠαιΤΔΕ προβλέπεται συγγραφή διπλωματικής εργασίας για την ολοκλήρωση των σπουδών τους. Το τέταρτο εξάμηνο σπουδών αφορά τη σύνθεση της διπλωματικής εργασίας. Η διπλωματική εργασία μπορεί να εκπονηθεί στο πλαίσιο οποιουδήποτε αντικειμένου διδάχθηκε κατά τη διάρκεια των τριών εξαμήνων, ή να είναι διεπιστημονική, διατρέχοντας δύο ή και περισσότερα πεδία. Ως προς το συγγραφικό σκέλος των εργασιών, η μορφοποίηση και η μεθοδολογία γραφής προσδιορίζονται από τον κανονισμό του κάθε προγράμματος μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών.

5.6.1. Επιλογή θέματος

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής/-τρια οφείλει στο τέλος του 3ου εξαμήνου να υποβάλει στον/στην επόπτη/-τρια που θα επιλέξει έναν προτεινόμενο τίτλο της διπλωματικής εργασίας, με μία σύντομη ερευνητική πρόταση/περίληψη 300 λέξεων. Η πρόταση αυτή θα πρέπει να περιλαμβάνει τον σκοπό και το είδος της έρευνας που θα διεξαγάγει, καθώς και τα ερευνητικά ερωτήματα. Μετά την έγκριση της πρότασης, ορίζονται από τον/την επόπτη/-τρια τα άλλα δύο μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

5.6.2. Συγγραφή διπλωματικής εργασίας

Η διπλωματική εργασία πρέπει να έχει έκταση όχι μικρότερη από 25 χιλιάδες και όχι μεγαλύτερη από 35 χιλιάδες λέξεις (χωρίς τυχόν Παραρτήματα) και, μετά την ολοκλήρωσή της, κατατίθεται στον επόπτη και τα άλλα δύο μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Μετά το πέρας των διορθώσεων που υποδεικνύονται στον/στην φοιτητή/-τρια, ο/η επόπτης/-τρια συντάσσει εισηγητική έκθεση και καλεί τον/την μεταπτυχιακό/-ή φοιτητή/- 8 τρια σε προφορική υποστήριξη ενώπιον δύο τουλάχιστον μελών της Εξεταστικής Επιτροπής, η οποία προσδιορίζεται σε κάποια από τις τρεις εξεταστικές περιόδους, όπως αυτές ορίζονται από τον ευρύτερο ακαδημαϊκό προγραμματισμό του Τμήματος. Η διαδικασία υποστήριξης είναι ανοιχτή στο κοινό (παρ. 4, άρ. 34, Ν. 4485/2017).

Η διπλωματική εργασία πρέπει, κατά την κατάθεσή της στη Γραμματεία του Τμήματος και στο αποθετήριο του ΕΚΠΑ «ΠΕΡΓΑΜΟΣ», να τηρεί τις ακόλουθες προδιαγραφές μορφής και μορφοποίησης:

α. Εξώφυλλο (σελίδα τίτλου): περιλαμβάνει υποχρεωτικά τα ακόλουθα στοιχεία διατεταγμένα με την υποδεικνυόμενη σειρά και μορφοποιημένα ενδεικτικά ως εξής:

➤ Εθνικών και Καποδιστριακών Πανεπιστήμιων Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου», Ειδίκευση:... [ΟΝΟΜΑ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ] [ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ]

➤ Διπλωματική Εργασία για την απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην ειδίκευση: «. ».

➤ Επιβλέπων/ουσα [Όνομα, Επώνυμο, Ακαδημαϊκή Θέση, Τμήμα]

➤ Μέλη Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής (αλφαβητικά):

[Όνομα, Επώνυμο, Ακαδημαϊκή Θέση, Τμήμα]

[Όνομα, Επώνυμο, Ακαδημαϊκή Θέση, Τμήμα]

➤ Ημερομηνία Εξέτασης/Παρουσίασης: ΑΘΗΝΑ [Χρονολογία]

β. Εσώφυλλο (πίσω μέρος της σελίδας τίτλου): περιλαμβάνει υποχρεωτικά την ένδειξη: Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον Αθηνών, Σχολή, [Τμήμα], [Όνομα Συγγραφέα] , [έτος] - Με την επιφύλαξη παντός δικαιώματος (βλ. παράρτημα X).

➤ Στο σημείο αυτό ο/η ΜΦ δηλώνει τα εξής:

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

(περιλαμβάνεται, υπογεγραμμένη από τον/την ΜΦ, μαζί με τα υπόλοιπα στοιχεία που απαιτούνται, στην πρώτη σελίδα της εργασίας)

«Δηλώνω υπεύθυνα ότι η συγκεκριμένη Διπλωματική Εργασία για τη λήψη του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στο ΠΜΣ Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου – Πλήρους Φοίτησης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Φιλοσοφικής Σχολής έχει συγγραφεί από εμένα προσωπικά και δεν έχει υποβληθεί ούτε έχει εγκριθεί στο πλαίσιο κάποιου άλλου μεταπτυχιακού ή προπτυχιακού τίτλου σπουδών, στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

Η εργασία αυτή, έχοντας εκπονηθεί από εμένα, αντιπροσωπεύει τις προσωπικές μου απόψεις επί του θέματος. Οι πηγές στις οποίες ανέτρεξα για την εκπόνηση της συγκεκριμένης διπλωματικής εργασίας αναφέρονται στο σύνολό τους, δίνοντας πλήρεις αναφορές στους συγγραφείς, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το διαδίκτυο.

Σε κάθε περίπτωση, αναληθούς ή ανακριβούς δηλώσεως, υπόκειμαι στις συνέπειες που προβλέπονται στον Κανονισμό Σπουδών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» και στις διατάξεις που προβλέπει η Ελληνική και Κοινοτική Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας».

Ο/Η ΔΗΛΩΝ/ΟΥΣΑ

Ονοματεπώνυμο:

Αριθμός Μητρώου:

Υπογραφή:

γ. Προλεγόμενα (προαιρετικά): περιλαμβάνει τον προσωπικό πρόλογο της εργασίας από τον/τη συγγραφέα (χρονικό, κίνητρα, τυχόν υποτροφίες, ευχαριστίες κ.λπ.)

δ. Περίληψη στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα. Ο/Η ΜΦ περιγράφει με συντομία (έως 200 λέξεις) το θέμα, τον σκοπό και τα αποτελέσματα της διπλωματικής του/της εργασίας. Η περίληψη πρέπει να είναι περιεκτική και να μην περιλαμβάνει βιβλιογραφικές αναφορές.

ε. Ακολουθούν 3-5 λέξεις-κλειδιά, τα οποία είναι απαραίτητα για την ευρετηριοποίηση και την αναζήτηση της διπλωματικής εργασίας στο αποθετήριο Πέργαμος.

στ. Περιεχόμενα: αποτυπώνεται η δομή της εργασίας στην πλήρη της έκταση (από την εισαγωγή έως τη βιβλιογραφία και τυχόν παραρτήματα), η κατανομή των κεφαλαίων, των υποκεφαλαίων, με αρίθμηση, τίτλο και αναφορά της σελίδας έναρξης κάθε κεφαλαίου και υποκεφαλαίου. Τοποθετούνται πριν από το κύριο σώμα της εργασίας.

ζ. Αρίθμηση σελίδων: η αρίθμηση των σελίδων της εργασίας, με αριθμούς, εκκινεί από την πρώτη σελίδα του κυρίου σώματος της εργασίας, δηλαδή από την πρώτη σελίδα του εισαγωγικού/πρώτου κεφαλαίου, έως το τέλος. Οι σελίδες από την αρχή του τεύχους έως και τον πίνακα περιεχομένων μπορούν να αριθμούνται με λατινικούς αριθμούς (I, II, III, IV...).

η. Βασική δομή της διπλωματικής εργασίας: η διπλωματική εργασία πρέπει να έχει έκταση όχι μικρότερη από 25 χιλιάδες και όχι μεγαλύτερη από 35 χιλιάδες λέξεις (χωρίς τυχόν Παραρτήματα). Η διπλωματική εργασία περιλαμβάνει υποχρεωτικά ένα διακριτό εισαγωγικό κεφάλαιο, κεφάλαια ανάπτυξης των επί μέρους πτυχών του θέματος, ένα τελικό κεφάλαιο, στο οποίο ευδιάκριτα παρουσιάζονται και αποτιμώνται τα αποτελέσματα της ερευνητικής διαδικασίας και πίνακα βιβλιογραφίας. Τα παραρτήματα (κείμενα, εικόνες, πίνακες, διαγράμματα κλπ.) παρατίθενται μετά τη βιβλιογραφία.

θ. Για τις σημειώσεις και τις βιβλιογραφικές αναφορές εντός κειμένου λεπτομερέστερες υποδείξεις παρέχονται στο εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων του ΠΜΣ.

ι. Βιβλιογραφία: στον πίνακα βιβλιογραφίας περιλαμβάνονται μόνον τα έργα που αξιοποιήθηκαν στην εργασία. Οδηγίες για την μορφοποίηση και την δόμηση του πίνακα βιβλιογραφίας παρέχονται σε εκπαιδευτικό υλικό μαθημάτων του ΠΜΣ.

Με την ολοκλήρωση της διαδικασίας η διπλωματική εργασία αξιολογείται από την τριμελή εξεταστική επιτροπή στην κλίμακα του δέκα (10), και στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ μπορεί να αναρτάται ελληνική και αγγλική περίληψη. Οι μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες εφόσον εγκριθούν από την εξεταστική επιτροπή, αναρτώνται στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος (άρ. 34, παρ. 5 Ν.4485/17). Επίσης, γίνεται ηλεκτρονική κατάθεση της διπλωματικής εργασίας στο Ψηφιακό Αποθετήριο "ΠΕΡΓΑΜΟΣ", σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συγκλήτου

του ΕΚΠΑ. Η διαδικασία που ακολουθείται για την ανάρτησή της περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (στο πεδίο «φοιτητικά θέματα» □ «ορκωμοσία»: <http://thepae.ppp.uoa.gr/foithtika8emata/orkwmosia/diadikasia-orkwmosias.html>).

Οι φοιτητές του Τμήματος – προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί – έχουν πρόσβαση στη Βιβλιοθήκη της Φιλοσοφικής Σχολής, η οποία έχει την έδρα της εντός της Πανεπιστημιούπολης, είναι από τις μεγαλύτερες βιβλιοθήκες της χώρας, πλήρως εξοπλισμένη και διαθέτει τις πιο σύγχρονες νέες τεχνολογίες προκειμένου για τη βέλτιστη εξυπηρέτηση των φοιτητών.

5.6.3. Λογοκλοπή

Σε κανένα επίπεδο σπουδών – προπτυχιακές, μεταπτυχιακές, διδακτορικές – δεν γίνονται αποδεκτές εργασίες που περιλαμβάνουν λογοκλοπή, καθώς εκτός από αντιδεοντολογική πρακτική, η λογοκλοπή συνιστά και ποινικό αδίκημα.

Οι ΜΦ υποχρεούνται να αναφέρουν με τον ενδεδειγμένο τρόπο αν χρησιμοποίησαν το έργο και τις απόψεις άλλων συγγραφέων. Η αντιγραφή θεωρείται σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα. Λογοκλοπή θεωρείται η αντιγραφή εργασίας κάποιου/ας άλλου/ης, καθώς και η χρησιμοποίηση εργασίας άλλου/ης –δημοσιευμένης ή μη– χωρίς την απαραίτητη αναφορά. Η αντιγραφή οποιουδήποτε υλικού τεκμηρίωσης, ακόμη και από μελέτες του/της ιδίου/ας του/της υποψηφίου/ας, χωρίς σχετική αναφορά, μπορεί να στοιχειοθετήσει απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διαγραφή του/της ΜΦ. Οποιοδήποτε παράπτωμα ή παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας παραπέμπεται για αντιμετώπιση του προβλήματος στη Συντονιστική Επιτροπή ή/και στη Συνέλευση του Τμήματος. Ως παραβάσεις θεωρούνται και τα παραπτώματα της αντιγραφής ή της λογοκλοπής και γενικότερα κάθε παράβαση των διατάξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας από ΜΦ κατά τη συγγραφή εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων ή την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας (παραπτώματα που εμπίπτουν στο δίκαιο περί πνευματικής ιδιοκτησίας: Ν.2121/93 κατά τη συγγραφή των προβλεπόμενων εργασιών τους).

5.7. Διαγραφή φοιτητή

Η κατάθεση του ψηφιακού δίσκου με τις εργασίες, καθώς και η εκπλήρωση των οικονομικών υποχρεώσεων (βλ. παρ. 4 Δίδακτρα), αποτελεί προϋπόθεση για τον ορισμό ημερομηνίας προφορικής υποστήριξης της διπλωματικής εργασίας.