

## Construire une identité à l'école sur une question sociale vive traitée en croisant les échelles spatiales et temporelles

Pierre-Philippe Bugnard, Professeur en Sciences de l'Éducation,  
Université de Fribourg, Suisse

En fonction des finalités du nouveau plan d'étude romand d'enseignement des sciences humaines et sociales, l'idée est d'élaborer un dispositif scolaire ouvert permettant aux élèves du secondaire 2 de se positionner, et donc de clarifier leur identité au sein d'un processus de mondialisation, par rapport à la question de l'impact d'une consommation généralisée de viande sur le réchauffement climatique. Une telle problématique nécessite en effet de croiser les échelles spatiales (entre l'environnement proche des élèves et les processus de mondialisation à l'œuvre au loin, dans le cadre de l'industrialisation alimentaire) et temporelles (entre les phénomènes de déforestation actuels et ceux des époques médiévales et modernes, tous d'ailleurs sources de révoltes sociales caractérisées).

Le dispositif pourrait fonctionner sur les modes opératoires suivants :

- . Des **RESSOURCES** élaborées pour être proposées aux élèves et les impliquant dans un travail d'**analogie**, en fonction de **modes de pensée historiens** explicites.
- . Des **ACTIVITES D'APPRENTISSAGE** sériées en fonction d'une **taxonomie** des opérations intellectuelles.
- . Une **QUESTION DE DEPART** (ou mieux une **HYPOTHESE**) à examiner et à traiter (à **valider** ou à invalider).
- . UNE **EVALUATION** conçue comme **formatrice**, avec une **situation ou problématique à traiter** (à défaut d'une problématique à poser) à l'aide des ressources, **et** comportant :
  - . une question de sélection permettant de mesurer la compréhension d'un concept, rédigée en respect des caractéristique du type de question choisi ;
  - . une question de production à réponse complexe (avec critères / aspects).

Plus précisément, on pourrait envisager, autour du thème de *L'impact sur le climat d'une consommation généralisée quotidienne de viande* :

- . Des **RESSOURCES** sur les **échelles de l'histoire** (pour les **modes de pensée historiens**) et des ressources sur les *effets de la consommation de la viande sur le climat* (pour les contenus de l'EDD)
- . Les **ACTIVITES D'APPRENTISSAGE** suivantes :
  1. un test de **compréhension** sur les données principales de la thématique (**Q de sélection**)
  2. des **hypothèses** ou **questions de départ** (par exemple : le climat ne change pas, les hivers sont toujours très froids, comme au Canada... / le réchauffement s'accélère, il n'a jamais fait aussi chaud en Australie... / la production de viande n'a aucun effet sur le réchauffement climatique... / les grands défrichements (en Amazonie, en Indonésie... aujourd'hui / en Europe, en Gruyère... autrefois) pour produire du soja / plus d'herbe comme aliment de nos bovins contribuent à accélérer le RC...)
  3. une **analyse** de situations qui évoluent dans le temps (avec une **EVALUATION** dans laquelle il s'agit de donner par exemple un changement caractéristique, un aspect qui perdure... )
  4. une **conclusion** (un **rapport de synthèse**, mettant en parallèle les résultats obtenus, à partir des thèses des historiens du climat) dans le cadre d'une évaluation finale (certificative), consistant à :  
**valider / invalider** l'hypothèse du changement climatique à partir de la situation des ressources sur *l'impact de la consommation de la viande sur le climat...* ici, ailleurs... (**Q de production** avec critères et aspects : par exemple, un argument emprunté aux sciences historiques pour valider / invalider l'hypothèse ; l'échelle choisie était-elle la bonne pour poser l'hypothèse, si l'on regarde les échelles que proposent les historiens... ).

